



合肥职业技术学院
Hefei Technology College

高等职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二四年元月

年报公开形式及网址

《合肥职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》在学校官方网站对社会公开发布。

公布网址：<https://www.htc.edu.cn/>。

内容真实性责任声明

学校对 合肥职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年1月10日

前 言

根据《安徽省教育厅关于做好高等职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》(皖教秘高〔2023〕157 号)要求,学校有序开展 2023 年度教育质量报告编制工作,进一步健全学校教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督机制。

一、编制目的

旨在全面反映学校一年来在职业教育领域的发展状况,便于今后进一步提升教学质量,促进教育公平,增强社会参与度,推动教育创新,加强师资队伍建设,提升学生满意度,规范办学行为,加强校企合作。

二、编制过程

教务处牵头教育质量报告编制工作,于 2023 年 11 月 4 日发布《关于做好合肥职业技术学院高等职业教育年度质量报告编制、发布、报送工作的预通知》,做好前期资料收集工作。12 月 4 日召开编制工作协调会并成立合肥职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2023)编制工作专班。工作专班成员完成各自负责编写的任务后,于 12 月 11 日-28 日集中进行讨论、修改、校对等工作。12 月 29 日,教务处将《合肥职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2023)》发送给相关部门负责人及二级学院主要负责人征求意见,并经学校主要负责人审核修改后定稿。定稿版分别于 2024 年元月 5 日和元月 8 日分别在校长办公会和党委会上作专题汇报。

三、年度特点

(一) 内容全

《合肥职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2023)》(简

称：“年报”）不仅是对学校一年来教育教学工作的全面总结，更是展示学校职业教育特色和成果的重要窗口。主要包括：学校基本情况、发展成效、人才培养、教育教学、服务贡献、国际合作、政策落实、文化传承、产教融合、面临挑战等 10 个方面；另加 6 张附表（人才培养质量计分卡、满意度调查表、教学资源表、服务贡献表、国际影响表、落实政策表）和 6 个企业参与高等职业教育人才培养年度报告（中徽生态环境有限公司企业年报、安徽中显智能机器人有限公司企业年报、合肥融创酒店群校企合作年报、芜湖英特菲尔生物制品产业研究院有限公司企业年报、合肥市原色动画有限责任公司企业年报、特斯拉（中国）汽车公司企业年报）。年报全面、客观、深入地反映学校的现状和发展趋势，为提升学校教育质量和推动学校改革发展提供重要参考。

（二）数据准

年报内包含 24 张统计表，涉及发展成效、人才培养、教育教学、服务贡献、政策落实等 5 个部分包括技能大赛获奖名单、毕业生就业统计的数据，全面详尽地展示了学校在各方面的数据。这些统计表注重数据分析和实证研究，不仅是对过去一年工作的总结，也是对学校整体发展状况的客观、准确的描绘。通过这些数据，我们可以了解学校的成果与有待提升的空间，为未来的发展提供决策依据。

（三）案例实

年报内包含 37 个案例，涉及发展成效、人才培养、教育教学、服务贡献、国际合作、文化传承、产教融合等 7 个部分包括成功合作、重要活动、创新项目等，具有代表性和典型性，充分展示学校办学特色。

目 录

| | |
|--|----|
| 年报公开形式及网址 | 1 |
| 内容真实性责任声明 | 2 |
| 前言 | 3 |
| 目录 | 1 |
| 表目录 | 9 |
| 图目录 | 11 |
| 典型案例目录 | 16 |
| 学校基本情况 | 1 |
| 1 发展成效 | 3 |
| 1.1 聚焦区域产业，深化产教融合 | 3 |
| 1.1.1 学校入选首批国家级市域产教联合体 | 3 |
| 1.1.2 学校入选安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目 | 4 |
| 1.1.3 学校与合肥市民政局签约合作共建“合肥民政学院” | 5 |
| 1.1.4 学校开展 2023 年校级特色产业学院建设工作 | 5 |
| 1.1.5 学校 2 项校企合作成果成功入选 2022 年度中国高等教育学会“双百计划”典 型案例 | 6 |
| 1.1.6 学校成为全国储能技术产教融合共同体副理事长单位 | 8 |
| 1.1.7 学校被确定为“合肥工匠学院”首批教学校区 | 8 |
| 1.2 招生稳步提质，做实社会服务 | 10 |
| 1.2.1 学校 2023 年高考招生录取工作成绩显著 | 10 |
| 1.2.2 学校高质量完成“一村一名大学生村医提升计划” | 10 |

| | |
|--|-----------|
| 1.2.3 学校获批安徽省终身教育学分银行学习成果认证服务中心 | 11 |
| 1.2.4 学校成功入选省级数字技术工程师培育项目培训机构 | 13 |
| 1.3 坚持德技并修，推进以赛促学 | 15 |
| 1.3.1 学校在省级及以上职业院校技能大赛中取得优异成绩 | 15 |
| 1.3.2 学校在“互联网+”大学生创新创业大赛中喜获佳绩 | 18 |
| 1.3.3 学校在安徽省高等职业院校教学能力大赛中获奖 | 21 |
| 1.3.4 学校在安徽省第十届“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛中获奖 | 22 |
| 1.3.5 学校在安徽省第十五届运动会上取得历史最好成绩 | 22 |
| 1.4 其他荣誉 | 23 |
| 1.4.1 学校获批省级“双高计划”建设单位 | 23 |
| 1.4.2 学校获批省级“三教改革示范校” | 25 |
| 2 人才培养 | 26 |
| 2.1 党建引领，立德树人 | 26 |
| 2.1.1 强化政治理论学习，夯实根基凝聚青年 | 26 |
| 2.1.2 筑牢思想根基，实现青年主题教育与思政课有效衔接融合 | 27 |
| 2.1.3 借助网络媒体，推动线上思政教育入脑入心 | 29 |
| 2.1.4 向优秀看齐，用榜样带动青年 | 29 |
| 2.1.5 启动青马工程，提升青年队伍素质 | 31 |
| 2.2 育人为本，强基铸魂 | 33 |
| 2.2.1 打造过硬育人队伍，锻造过硬育人能力 | 33 |
| 2.2.2 丰富资助内涵，强化育人成效 | 34 |
| 2.2.3 深耕实践育人，深化创新创业 | 36 |
| 2.2.4 以文化助力育人，打造新时代校园文化 | 37 |
| 2.2.5 以服务育人，引领青年学生 | 39 |
| 2.3 凝心聚力，护航就业 | 41 |
| 2.3.1 毕业生就业质量稳步提升 | 41 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| 2.3.2 毕业生自主创业占比逐渐增高 | 42 |
| 2.3.3 本地区就业比例逐年上升 | 44 |
| 2.3.4 就业服务工作再获好评 | 46 |
| 3 教育教学 | 49 |
| 3.1 强化专业建设 | 49 |
| 3.1.1 对接地方产业办专业，打造特色优势专业群 | 49 |
| 3.1.2 坚持特色发展原则，发挥特色专业引领示范作用 | 51 |
| 3.1.3 立足合肥市产业布局，建立专业设置动态调整机制 | 53 |
| 3.2 优化课程建设 | 53 |
| 3.2.1 紧跟岗位需求，构建课程体系 | 53 |
| 3.2.2 积累优质课程资源，扎实推进课程建设 | 55 |
| 3.2.3 以“五进”为抓手，推动“课程思政建设” | 56 |
| 3.3 深化教学改革 | 58 |
| 3.3.1 借助重点任务，深化教学改革 | 58 |
| 3.3.2 立足高水平专业群，开发融通课程体系 | 64 |
| 3.3.3 利用社会资源，探索工学交替新模式 | 65 |
| 3.3.4 组织公开教学，发挥示范引领作用 | 66 |
| 3.3.5 开展联合培养，打通“中-高-本”培养渠道 | 68 |
| 3.3.6 依托思想政治教育研究项目，促进学生全面发展 | 70 |
| 3.3.7 实施中国特色现代学徒制，优化人才培养路径 | 72 |
| 3.4 推进教材建设 | 74 |
| 3.4.1 建章立制，规范教材管理 | 74 |
| 3.4.2 校企合作，开发特色教材 | 75 |
| 3.5 推动教学平台应用 | 80 |
| 3.5.1 教师发展平台记录教师成长轨迹 | 80 |
| 3.5.2 实习管理服务平台记录实习实训轨迹 | 80 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 3.5.3 课程资源平台记录教学资源建设历程 | 81 |
| 3.6 深化师资队伍建设 | 84 |
| 3.6.1 强化师德师风建设 | 84 |
| 3.6.2 加强招才引智工作 | 84 |
| 3.6.3 提升师资培训实效 | 85 |
| 3.6.4 开展职称评审和晋级工作 | 86 |
| 3.6.5 加强教师企业锻炼 | 86 |
| 3.6.6 重视双师型教师队伍建设 | 87 |
| 3.6.7 组织人才项目申报工作 | 87 |
| 4 服务贡献 | 89 |
| 4.1 服务行业企业 | 89 |
| 4.1.1 精准就业，提升毕业生就业质量 | 89 |
| 4.1.2 育训并举，提高行业从业人员质量 | 90 |
| 4.1.3 聚力创新，助力行业企业技术升级 | 92 |
| 4.2 服务地方发展 | 93 |
| 4.2.1 规范开展继续教育，服务地方学习型社会构建 | 93 |
| 4.2.2 高质量开展社会化考试，服务地方考生 | 94 |
| 4.3 服务乡村振兴 | 96 |
| 4.3.1 多方合作，搭建平台“链条式”助力乡村振兴 | 96 |
| 4.3.2 科教助农，组织教师“嵌入式”服务乡村振兴 | 97 |
| 4.3.3 开展活动，带领学生“沉浸式”参与乡村振兴 | 100 |
| 4.4 服务社区最前沿 | 103 |
| 4.4.1 志愿活动，走进属地社区献爱心 | 103 |
| 4.4.2 访企拓岗，填补合肥市行业人才缺口 | 105 |
| 4.4.3 承办大赛，服务地方行业人才建设 | 106 |
| 4.4.4 创新模式，谱写校监合作谱新篇章 | 108 |

| | |
|--------------------------------|------------|
| 5 国际合作 | 111 |
| 5.1 中外合作办学，提升学生国际化素养 | 111 |
| 5.2 国际交流合作，助力“一带一路”建设 | 112 |
| 5.2.1 加强国际学校合作，谋求国际化发展 | 112 |
| 5.2.2 借鉴先进理念，坚持“引进来，走出去” | 113 |
| 5.2.3 扩大国际影响，探索国际发展路径 | 114 |
| 6 政策落实 | 117 |
| 6.1 国家政策落实 | 117 |
| 6.1.1 明确办学方向 | 117 |
| 6.1.2 完善办学条件 | 117 |
| 6.1.3 坚定办学信心 | 118 |
| 6.2 地方政策落实 | 119 |
| 6.2.1 探索创新，助推招生工作 | 119 |
| 6.2.2 多策并举，强化就业保障 | 119 |
| 6.2.3 校企合作，深化产教融合 | 121 |
| 6.2.4 服务地方，彰显责任担当 | 122 |
| 6.3 学校治理 | 123 |
| 6.3.1 聚焦工作目标 | 123 |
| 6.3.2 聚焦依法治校 | 123 |
| 6.3.3 聚焦分级管理 | 124 |
| 6.3.4 聚焦民主管理 | 125 |
| 6.4 质量保证体系建设 | 128 |
| 6.4.1 逐步完善诊改机制 | 128 |
| 6.4.2 有序开展教学督导 | 128 |
| 6.4.3 筑牢校园安全体系 | 131 |
| 6.5 经费投入 | 133 |

| | |
|---|------------|
| 7 文化传承 | 134 |
| 7.1 着力提升精神文化 | 134 |
| 7.1.1 加强政治思想教育，强化核心价值引领 | 134 |
| 7.1.2 传承弘扬合职精神，提炼学校发展文化新意蕴 | 135 |
| 7.2 不断丰富物质文化 | 137 |
| 7.3 深入夯实行为文化 | 138 |
| 7.3.1 营造校园书香氛围 | 138 |
| 7.3.2 发挥榜样示范作用 | 138 |
| 7.4 积淀校园技能文化 | 140 |
| 7.5 创新打造文化品牌 | 142 |
| 7.5.1 深耕传统品牌活动 | 142 |
| 7.5.2 打造精品传统文化项目 | 143 |
| 7.5.3 做强“山水”主题文化活动 | 144 |
| 8 产教融合 | 147 |
| 8.1 探索“两翼”共生新路径 | 147 |
| 8.1.1 立足区域服务区域，全面推进市域产教联合体建设 | 147 |
| 8.1.2 优化整合资源，全面融入行业产教融合共同体建设 | 147 |
| 8.2 多点发力促进产教深融合 | 149 |
| 8.2.1 着力构建“四链联动、三业一体”机制建立，实施专业动态调整 | 149 |
| 8.2.2 着力打造市域产教联合体，服务地方经济高质量发展 | 149 |
| 8.2.3 着力政、校、企多方合作，为产教融合添加催化剂 | 151 |
| 8.2.4 着力校企资源共建共享，形成了校企命运共同体 | 153 |
| 8.2.5 着力搭建科技研发平台，为产业提供技术攻关 | 157 |
| 8.3 提升特色产业学院新动能 | 158 |
| 8.3.1 合肥民政学院：打造专业建设校地合作典范 | 158 |
| 8.3.2 新能源汽车现代产业学院：创新智能新能源汽车全产业链高端技能人才培养 | 159 |

| | |
|---|------------|
| 8.3.3 智能制造产业学院：推进现场工程师培养 | 166 |
| 8.4 产教融合迈上新台阶 | 169 |
| 8.4.1 建设一批稳定的实习实训基地 | 169 |
| 8.4.2 校企共建产业学院推进产教融合 | 170 |
| 8.4.3 校地合作服务地方经济发展 | 173 |
| 8.4.4 产学研、横向课题及成果转化稳步提升 | 179 |
| 9 面临挑战 | 182 |
| 9.1 具体挑战 | 182 |
| 9.1.1 挑战 1：学校面临产教融合深入推进服务地方产业发展新挑战 | 182 |
| 9.1.2 挑战 2：学校面临人才培养高质量发展促进学生全面发展新挑战 | 182 |
| 9.1.3 挑战 3：学校面临职业教育新政策新任务盘活内生动能新挑战 | 183 |
| 9.1.4 挑战 4：学校面临全力奋进职教本科新赛道持续保持竞争优势新挑战 | 183 |
| 9.1.5 挑战 5：服务企业“走出去”战略，助力“一带一路”开放办学新格局的挑战 | 184 |
| 9.2 具体路径 | 185 |
| 9.2.1 紧跟地方产业布局，专业与产业同频共振，持续推进产教融合 | 185 |
| 9.2.2 以内涵提升为着力点，夯实人才培养根基，促进学生全面发展 | 185 |
| 9.2.3 聚焦“一体两翼五重点”，盘活学校现有资源，激发内生新动能 | 186 |
| 9.2.4 全力奋进职教本科，深入推进“五金”建设，持续保持竞争优势 | 186 |
| 9.2.5 全心服务企业“走出去”，助力“一带一路”开放办学再上新台阶 | 187 |
| 9.3 未来展望 | 188 |
| 附表 | 189 |
| 表 1 人才培养质量计分卡 | 189 |
| 表 3 教学资源表 | 190 |
| 表 4 服务贡献表 | 191 |
| 表 5 国际影响表 | 192 |

| | |
|----------------|-----|
| 表6 落实政策表 | 193 |
|----------------|-----|

目 录

| | |
|--|----|
| 表 1 合肥职业技术学院 2023 年技能大赛获奖名单（国赛） | 15 |
| 表 2 合肥职业技术学院 2023 年技能大赛获奖名单（省赛） | 15 |
| 表 3 学校在第九届中国国际“互联网+”大学生创新大赛中的获奖名单（国赛） | 18 |
| 表 4 学校在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道中的获奖名单（省赛） | 19 |
| 表 5 合肥职业技术学院 2023 年教学能力大赛获奖名单（省赛） | 21 |
| 表 6 合肥职业技术学院在第十届“挑战杯·华安证券”竞赛中的获奖名单 | 22 |
| 表 7 合肥职业技术学院在安徽省第十五届运动会上的获奖名单 | 23 |
| 表 8 毕业生就业统计表 | 42 |
| 表 9 毕业生去向统计表 | 43 |
| 表 10 毕业生就业区域省份统计表 | 44 |
| 表 11 合肥职业技术学院重点专业一览表 | 51 |
| 表 12 省级质量工程在研项目课程资源类汇总表 | 55 |
| 表 13 合肥职业技术学院申报“现代职业教育体系建设改革重点任务（11 项）”建设规划 表 | 58 |
| 表 14 校级在研思想政治教育研究项目一览表 | 70 |
| 表 15 近 3 年参与国家级、省级规划教材编写信息表 | 75 |
| 表 16 校企开发教材学校老师任务承担模块 | 77 |
| 表 17 历年学期课程信息表 | 82 |
| 表 18 各二级学院教学数据表 | 82 |

| | |
|--|-----|
| 表 19 各二级学院学习数据详情统计表 | 83 |
| 表 20 合肥市合肥职业技术学院 2023 年新入职思政课教师花名册 | 85 |
| 表 21 合肥市领军人才计划推荐表 | 87 |
| 表 22 2023 年非学历教育培训项目统计表 | 91 |
| 表 23 2023 年度社会化考试服务统计表 | 94 |
| 表 24 学校主要沟通机制一览表 | 126 |

图 目 录

| | |
|---|----|
| 图 1 学校入选国家第一批市域产教联合体 | 3 |
| 图 2 学校入选安徽省首批行业产教融合共同体 | 4 |
| 图 3 合肥民政学院签约仪式 | 5 |
| 图 4 2023 年度校级特色产业学院申报评审会现场 | 6 |
| 图 5 中国高等教育学会公布 2022 年度“校企合作 双百计划”典型案例 | 7 |
| 图 6 全国储能技术产教融合共同体副理事长单位授牌现场 | 8 |
| 图 7 合肥工匠学院揭牌仪式 | 9 |
| 图 8 合肥职业技术学院 2023 级村医学历提升班开班仪式 | 11 |
| 图 9 学校入选安徽省终身教育学分银行学习成果认证服务中心 | 13 |
| 图 10 学校入选安徽省数字技术工程师培育项目 | 14 |
| 图 11 学校获批省级“双高计划”建设单位 | 24 |
| 图 12 学校获批省级“三教改革示范校” | 25 |
| 图 13 安徽省“职教宣讲团”来学校开展党的二十大精神宣讲 | 27 |
| 图 14 学校志愿者出征宣誓 | 28 |
| 图 15 学校五四表彰大会暨首届青春“星”榜样颁奖典礼表彰大会 | 30 |
| 图 16 学校 2023 年“青马工程”开班仪式 | 32 |
| 图 17 学期初新生辅导员工作培训 | 33 |
| 图 18 资助知识竞赛活动 | 35 |
| 图 19 2023 年暑期“三下乡”社会实践 | 37 |

| | |
|--|----|
| 图 20 国风音乐会走进校园演出 | 38 |
| 图 21 “我与后勤面对面”活动 | 40 |
| 图 22 2023 届毕业去向总体分布 | 44 |
| 图 23 省教育厅、省人社厅、省财政厅关于对 2023 届高校毕业生就业工作成效突出的单位 给予激励的通知 | 48 |
| 图 24 校领导带队调研经贸旅游学院 | 50 |
| 图 25 2023 级人才培养方案论证会 | 54 |
| 图 26 康复治疗技术专业群专业及岗位能力对应关系 | 64 |
| 图 27 双高专业群康复治疗技术课程体系 | 65 |
| 图 28 旅游管理专业学生给中小学校学生作研学讲解 | 66 |
| 图 29 名师进课堂 | 67 |
| 图 30 合肥师范学院与合肥职业技术学院联合培养本科制药工程专业人才培养的交流会 | 69 |
| 图 31 合肥师范学院与合肥职业技术学院联合培养本科制药工程专业学生座谈会 | 69 |
| 图 32 校领导访问大众汽车(安徽)零部件有限公司 | 73 |
| 图 33 学校有关教材管理的文件 | 75 |
| 图 34 与蔚来汽车公司校企合作开发的活页式教材 | 79 |
| 图 35 安徽省职业学校学生实习管理服务平台 | 81 |
| 图 36 招才引智图片 | 85 |
| 图 37 2023 届毕业生就业工作单位行业人数分布图 | 89 |
| 图 38 2023 届毕业生就业单位性质人数分布图 | 90 |
| 图 39 合肥第二开放大学荣获安徽开放大学表彰截图 | 94 |
| 图 40 搭建“云播”中心 师生直播助农 | 97 |

| | |
|---|-----|
| 图 41 学校教师受邀开展服务乡村振兴帮扶活动邀请函 | 98 |
| 图 42 学校教师开展服务乡村振兴讲座部分照片 | 98 |
| 图 43 学校组织教师开展“大思政课”实践教学活动 | 100 |
| 图 44 学校收到共青团太湖县委员会感谢信 | 101 |
| 图 45 皖西日报报道学校乡村振兴活动 | 102 |
| 图 46 “合心燃梦”团队入选 2023 年“圆梦工程”志愿服务团队 | 104 |
| 图 47 学校 5 位同学当选社区团组织兼职副书记 | 105 |
| 图 48 校领导带队赴中国网谷开展“访企拓岗促就业”专项调研 | 106 |
| 图 49 学校承办巢湖市家政服务职业技能大赛 | 107 |
| 图 50 合肥职业技术学院巢湖监狱分校合唱班汇报演出 | 109 |
| 图 51 校领导赴白湖监狱洽谈合作事宜 | 109 |
| 图 52 白湖分局服刑人员急救知识技能培训开班 | 110 |
| 图 53 德方副校长 PETER FIEBAG 与檀明校长交流 | 112 |
| 图 54 学校与大众汽车（安徽）零部件有限公司签约 | 113 |
| 图 55 越南同奈善福有限责任公司来访团来校考察交流 | 114 |
| 图 56 学校党委书记王杰才主持第三届长三角双元制教育国际合作研讨会 | 115 |
| 图 57 学校领取第三批国际交流合作基地匾额 | 116 |
| 图 58 学校党委副书记金飞燕带队前往中国网谷访企拓岗 | 120 |
| 图 59 2023 年校园招聘会 | 121 |
| 图 60 2023 年合肥市法治巡讲、点讲活动合肥职业技术学院专场 | 124 |
| 图 61 鼓山校区党工委 2023-2024 学年第一学期工作（扩大）会议 | 125 |

| | |
|---|-----|
| 图 62 学校召开 2023 年上半年民主党派和无党派知识分子代表校情通报会暨座谈会 | 127 |
| 图 63 校领导带队开展 2023-2024 学年新学期首日巡视 | 129 |
| 图 64 校级督导深入课堂开展听课评课活动 | 130 |
| 图 65 表彰优秀学生评教中心和优秀学生教学信息员 | 131 |
| 图 66 “微宣讲”送理论进课堂 | 135 |
| 图 67 社会各界人士来学校参观“职业教育与合职发展馆” | 137 |
| 图 68 合肥职业技术学院第九届读书节活动 | 138 |
| 图 69 合肥职业技术学院举办教师节表彰大会 | 139 |
| 图 70 合肥职业技术学院举办“劳模进校园”专题讲座 | 139 |
| 图 71 企业进校开展专题实践课 | 141 |
| 图 72 合肥职业技术学院举办“五月的鲜花”大合唱 | 142 |
| 图 73 徽风皖韵进高校——合肥职业技术学院举办坠子戏专场演出 | 143 |
| 图 74 “科里科气”文艺进高校合肥职业技术学院专场文艺演出 | 144 |
| 图 75 合肥职业技术学院“山水讲堂” | 145 |
| 图 76 合肥（新站）高新技术产教联合体牵头单位共谋联合体建设工作 | 150 |
| 图 77 “合肥（新站）高新技术产教联合体项目”推进会 | 151 |
| 图 78 合肥职业技术学院与长丰县人民政府签约仪式 | 152 |
| 图 79 合肥职业技术学院与合肥市民政局校地合作签约仪式 | 153 |
| 图 80 首届机器视觉“尖兵班”开班仪式 | 154 |
| 图 81 庐江县人民医院徐寅生副主任医师授课 | 155 |
| 图 82 “现场工程师”学生赴晶科能源科技有限公司培训 | 156 |

| | |
|---|-----|
| 图 83 企业导师实操授课 | 156 |
| 图 84 技术开发服务合同 | 157 |
| 图 85 合肥民政学院挂牌新闻报 | 159 |
| 图 86 新汽车专业群及职业岗位 | 161 |
| 图 87 合肥市新能源汽车暨智能网联汽车产教联盟 | 162 |
| 图 88 合肥市汽车产教联盟培训中心 | 163 |
| 图 89 蔚来汽车产业学院架构 | 163 |
| 图 90 蔚来汽车产业学院八项合作内容 | 164 |
| 图 91 现场工程师班介绍海报 | 167 |
| 图 92 现场工程师班开课仪式 | 168 |
| 图 93 与华益药业科技（安徽）有限公司和上海益丰大药房连锁有限公司校企合作协议书 | 170 |
| 图 94 学校学生与博清科技开展座谈交流活动 | 171 |
| 图 95 学生参观博清科技党建展厅 | 172 |
| 图 96 学生参观博清科技焊接设备应用展厅 | 173 |
| 图 97 合肥民政学院于汇心湖校区挂牌仪式 | 174 |
| 图 98 合肥民政学院组织架构示意图 | 175 |
| 图 99 乐年养老-庐阳记忆养老基地实地考察 | 177 |
| 图 100 八千里科技智慧养老产业园实地考察 | 177 |
| 图 101 生物蛋白在皮肤/黏膜医疗器械领域应用基础研究及成果转化 | 180 |
| 图 102 溶菌酶中试发酵与纯化工艺的优化研究横向课题 | 181 |

典型案例目录

| | |
|--------------------------------|-----|
| 案例 1 学校组织开展党的二十大精神宣讲 | 26 |
| 案例 2 国际园林博览会志愿者出征仪式 | 28 |
| 案例 3 学校举行五四表彰大会颁奖典礼 | 29 |
| 案例 4 “青马工程”大学生骨干培训班开班 | 31 |
| 案例 5 青春逐梦新时代 资助政策伴我行 | 35 |
| 案例 6 暑期学生社会实践火热进行中 | 36 |
| 案例 7 “月夕花宸”国风音乐会走进校园 | 38 |
| 案例 8 学校开展“我与后勤面对面”活动 | 39 |
| 案例 9 学校开展经贸高水平专业群建设调研 | 49 |
| 案例 10 机电工程学院召开人才培养方案论证会 | 53 |
| 案例 11 立足双高专业群，开发融通课程体系 | 64 |
| 案例 12 党建引领，创新开展社会服务活动 | 65 |
| 案例 13 示范教学促进教学质量提升 | 67 |
| 案例 14 扎实推动制药工程专业（专升本）建设 | 68 |
| 案例 15 访企拓岗促就业 校企共建促革新 | 72 |
| 案例 16 校企合作开发教材 | 77 |
| 案例 17 搭建“云播”中心 开辟乡村振兴新渠道 | 96 |
| 案例 18 服务乡村振兴 助推“大思政课” | 99 |
| 案例 19 “制”慧青春团队开展乡村振兴活动 | 101 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| 案例 20 大湖之约 青春新站 | 104 |
| 案例 21 巢湖市家政服务技能大赛在学校举办 | 106 |
| 案例 22 学校在白湖分局开展急救知识技能培训 | 109 |
| 案例 23 德国诺特海姆第一职业学校来访学校 | 112 |
| 案例 24 学校与大众汽车（安徽）举行签约仪式 | 113 |
| 案例 25 机电工程学院与越南企业建立交流机制 | 114 |
| 案例 26 承办长三角双元制教育国际合作研讨会 | 115 |
| 案例 27 学校获安徽省国际交流合作基地 | 116 |
| 案例 28 学校开展系列“微宣讲”活动 | 134 |
| 案例 29 加速校园文化与企业文化融合 | 140 |
| 案例 30 合肥职业技术学院开设“山水讲堂” | 145 |
| 案例 31 合肥高新技术产教联合体项目推进会 | 150 |
| 案例 32 校企双元，在岗培训 | 154 |
| 案例 33 校-政-企一体化，创新产业学院建设 | 158 |
| 案例 34 打造智能新能源汽车人才培养基地 | 160 |
| 案例 35 机电工程学院现场工程师赋能班开课 | 166 |
| 案例 36 共建校企产教融合共同体 | 171 |
| 案例 37 合肥民政学院校-政-企合作案例 | 173 |

学校基本情况

合肥职业技术学院（原巢湖职业技术学院）成立于 2002 年，由原安徽省巢湖卫生学校、安徽省巢湖农业学校（安徽省土地管理学校）、安徽省巢湖财政学校三所省重点中专学校合并升格而成。2007 年、2008 年安徽省汽车运输高级技工学校、安徽广播电视大学巢湖分校先后并入。2012 年 4 月，因安徽省行政区划调整更名为合肥职业技术学院，是合肥市唯一的市属综合性高职院校。学校已列入安徽省“十四五”高等学校设置规划（专科层次职业学校升格本科层次职业学校）。

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持社会主义办学方向，奋力推进高质量发展。学校是安徽省首批 16 所地方技能型高水平大学建设单位、国家优质专科高等职业院校、第三届中国质量奖提名奖获奖单位、教育部首批职业院校校长培训基地、安徽省首届文明校园、教育部第三批现代学徒制试点建设院校、“省校企合作示范基地”、“省级创业学院”。

学校现占地面积 1220.30 亩，总建筑面积约 56.26 万平方米，教学设备总价值 2.05 亿元。拥有纸质图书 114 余万册，电子图书 100 万册，纸质中外文期刊 680 余种，电子期刊 15000 余种。有校内实验实训室 260 个，校外实习实训基地 219 个。

学校以三年制高等职业教育为主，与合肥师范学院、安徽工业大学开展联合培养本科生工作，同时开设广播电视大学教育。现有 11 个二级学院。专业设置围绕“产业—专业—就业”主线，紧扣合肥市“芯屏汽合、集终生智”产业布局，形成涵盖机电、信息、医药卫生、经贸旅游、轨道交通、艺术设计、生物、建筑、汽车等专业门类，专

业布局与地方产业高度契合。学校现有全日制在校生 17000 余人，非全日制学历教育在校生 7000 余人。毕业生年均就业率在 96%以上，合肥区域就业率近 60%。

学校将继续坚定不移以高质量发展目标，以“双高校”和职教本科建设为抓手，准确把握职业教育办学规律，积极探索具有新时代职业教育特色的人才培养模式，致力为合肥市和安徽省经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

1 发展成效

1.1 聚焦区域产业，深化产教融合

1.1.1 学校入选首批国家级市域产教联合体

9月28日，教育部公布第一批28家市域产教联合体名单。由合肥职业技术学院作为牵头学校、安徽合肥新站高新技术产业开发区作为依托园区、科大讯飞股份有限公司作为牵头企业的“合肥（新站）高新技术产教联合体”获批立项“国家级市域产教联合体”。

教育部办公厅

教职成厅函〔2023〕23号

教育部办公厅关于公布第一批市域 产教联合体名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2023〕15号），经园区申报、省级推荐、专家评审、网上公示，确定了第一批市域产教联合体名单，现予以公布（名单见附件）。

第一批市域产教联合体名单

| 序号 | 联合体名称 | 依托园区 | 牵头学校 | 牵头企业 |
|----|-----------------|-----------------|----------|------------|
| 13 | 合肥（新站）高新技术产教联合体 | 安徽合肥新站高新技术产业开发区 | 合肥职业技术学院 | 科大讯飞股份有限公司 |

图 1 学校入选国家第一批市域产教联合体

1.1.2 学校入选安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目

近日，安徽省教育厅公布了安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目名单，前期经企业自愿申报、市级教育行政部门初审推荐、省内外专家线上线下评审等程序，由合肥职业技术学院为牵头职业学校、讯飞智元信息科技有限公司为牵头企业、浙江大学为牵头高水平大学的“讯飞星火(认知大模型)数字生态产教融合共同体”成功入选安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目。

安徽省教育厅

皖教秘职成〔2023〕76号

安徽省教育厅关于公布安徽省首批行业 产教融合共同体培育建设项目名单的通知

各市、省直管县（市）教育局，各高校、省属中专学校：

根据《安徽省教育厅关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（皖教秘职成〔2023〕53号）要求，经企业自愿申报、市级教育行政部门初审推荐、省内外专家线上线下评审等环节，首批培育建设37个安徽省行业产教融合共同体（以下简称共同体），名单见附件。

附件：

安徽省立项首批行业产教融合共同体名单

| 序号 | 共同体名称 | 牵头企业 | 牵头职业院校 | 牵头高校 |
|----|------------------------|---------------|--------------|--------|
| 12 | 全国智慧环境检测行业产教融合共同体 | 安徽元琛环保科技有限公司 | 安徽职业技术学院 | 合肥工业大学 |
| 13 | 讯飞星火(认知大模型)数字生态产教融合共同体 | 讯飞智元信息科技有限公司 | 合肥职业技术学院 | 浙江大学 |
| 14 | 全国BIM技术应用行业产教融合共同体 | 中国中建设计研究院有限公司 | 阜阳职业技术学院 | 上海大学 |
| 15 | 空天地信息行业产教融合共同体 | 北京弘象科技有限公司 | 安徽工业经济职业技术学院 | 安徽大学 |

图2 学校入选安徽省首批行业产教融合共同体

1.1.3 学校与合肥市民政局签约合作共建“合肥民政学院”

8月22日下午，学校与合肥市民政局校地合作共建签约暨“合肥民政学院”挂牌仪式在汇心湖校区举行。合肥民政学院的成立标志着合肥民政事业迈入了新的发展阶段，双方将携手为推动合肥民政事业高质量发展作出贡献。校地共建民政学院是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及关于民政工作重要指示精神的重要举措，将积极应对新时代民政事业发展新趋势，充分发挥高等院校和行业部门的叠加优势，创新和拓宽民政人才培养路径，全力推动合肥民政事业高质量发展的需要。



图 3 合肥民政学院签约仪式

1.1.4 学校开展 2023 年校级特色产业学院建设工作

11月7日，学校召开2023年度校级特色产业学院申报评审会。会议确定合肥民政学院、新能源汽车产业学院、智能制造产业学院等

3 个产业学院立项 2023 年度特色产业学院建设项目，新一代信息技术产业学院、合职-梦森跨境电商产业学院、安徽三建建工产业学院、轨道交通产业学院列为校级特色产业学院培育项目。学校特聘冯消冰、汤家安、吴杰峰、刘照勇、宋美、顾客等六名产业教授带领学校产业学院建设做出创新与突破。



图 4 2023 年度校级特色产业学院申报评审会现场

1.1.5 学校 2 项校企合作成果成功入选 2022 年度中国高等教育学会“双百计划”典型案例

3 月 20 日，中国高等教育学会公布了 2022 年度“校企合作、双百计划”（下称“双百计划”）典型案例提名名单，学校报送的《合职-梦森新商科产教融合实训基地》《产教融合背景下校企“双元”管理育人模式实践 以合肥职业技术学院为例》2 项案例成功入选。学校位居全省高职院校入选提名项目数量首位。

中国高等教育学会

高学会〔2023〕45 号

中国高等教育学会关于公布 2022 年度
“校企合作 双百计划”典型案例提名名单的通知

有关高校、有关企业：

根据《关于启动 2022 年度中国高等教育学会“校企合作 双百计划”工作的通知》（高学会〔2022〕98 号）要求，中国高等教育学会（简称“学会”）于 2022 年 9 月启动了“校企合作 双百计划”典型案例推选工作，经资格审核、网络推选、学会研究，共推选产生 359 项提名典型案例（名单见附件）。

附件：2022 年度中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例提名名单



| 序号 | 案例类别 | 案例名称 | 申报单位 | 合作单位 | 案例负责人 | 团队成员 |
|-----|---------|---------------------------------------|----------|------------------------------|-------|-------------------------|
| 164 | 实践基地建设类 | 实践基地建设类 面向智能金融的产学研协同育人 | 中国科学技术大学 | 平安科技（深圳）有限公司、中国科学技术大学先进技术研究院 | 谭小彬 | 谭小彬、康宇、陈又新、李剑峰、凌强、於俊 |
| 165 | 专业建设类 | 马鞍山产业学院赋能电子人才培养“1+1+N”机制 | 安徽工业大学 | 东科半导体（安徽）股份有限公司 | 唐绪兵 | 唐绪兵、曹仙山、谢勇、赵少峰、丁守军、张磊 |
| 166 | 教学改革类 | 搭建新工科实践平台 拓宽人才培养转型升级 | 安徽理工大学 | 内蒙古智能煤炭有限责任公司 | 杨科 | 杨科、吴劲松、张向阳、顾磊、殷志强、陈登红 |
| 167 | 实践基地建设类 | 校企合作求共赢，产学研融合发展 | 安徽理工大学 | 合肥市和裕达塑业有限公司 | 丁国新 | 丁国新、王庆平、田方、闵凡飞、程国君、王周锋 |
| 168 | 联合办学类 | 校企校合作创建航空服务类学历教育立交桥 | 芜湖职业技术学院 | 北京广慧金通教育科技有限公司 | 金 海 | 刘育红、金海、王世友、王建平、宋珂、潘倩倩 |
| 169 | 双创教育类 | 合职-梦森新商科产教融合实训基地 | 合肥职业技术学院 | 安徽梦森科技有限公司 | 赵红 | 赵红、刘圣春、潘治学、吴捷、王军、任小敏 |
| 170 | 双创教育类 | 产教融合背景下校企“双元”管理育人模式实践以合肥职业技术学院为例 | 合肥职业技术学院 | 合肥科硕信息技术服务有限公司 | 余洋 | 余洋、韩路、韩少峰、夏炜、章炳林、高艳 |
| 171 | 教学改革类 | 产教共融校企共育谋证共生，基于岗位成才培养技能型人才的实践与创新 | 滁州职业技术学院 | 博西华家用电器有限公司 | 燕相松 | 燕相松、杨思国、张延义、唐义武、朱山川、吴石明 |
| 172 | 联合办学类 | 基于 OBE 理念的产教融合模式下软件工程专业校企联合办学模式的探索与实践 | 安徽信息工程学院 | 科大讯飞股份有限公司 | 吴敏 | 吴敏、丁德成、孙辉、万家山、刘华敏、余星星 |
| 173 | 双创教育类 | 多维协同创新，产教融合育人“1+X 融合式”创新创业教育模式研究与实践 | 福建工程学院 | 福州赛德科技有限公司 | 王高洁 | 王高洁、戴雯、赵晓伟、郭佩君、陈海英、陈仙旺 |

图 5 中国高等教育学会公布 2022 年度“校企合作 双百计划”典型案例

1.1.6 学校成为全国储能技术产教融合共同体副理事长单位

11月9日，全国储能技术产教融合共同体成立大会在福建省宁德市会展中心举行。学校成功当选为共同体副理事长单位。

学校将依托全国储能技术产教融合共同体平台，积极发挥副理事长单位作用，加强与全国储能行业相关校企的合作力度，共建储能技术现场工程师联合培养项目，推进产业学院的建设，为进一步提升学校产教融合、科教融汇水平和人才培养质量贡献力量。



图 6 全国储能技术产教融合共同体副理事长单位授牌现场

1.1.7 学校被确定为“合肥工匠学院”首批教学校区

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记关于产业工人队伍建设改革的重要指示精神，根据全国总工会和安徽省总工会关于工匠学院建设工作部署，合肥市总工会成立合肥工匠学院，按

照“1+N”模式推进学院建设，即1个学院总部（设在合肥市职工大学）、N个校区、教学实训基地。2023年11月29日，合肥工匠学院在合肥市揭牌成立。学校被确定为“合肥工匠学院”首批教学校区。



图 7 合肥工匠学院揭牌仪式

1.2 招生稳步提质，做实社会服务

1.2.1 学校 2023 年高考招生录取工作成绩显著

2023 年学校在 13 个省份投放 3 年制高职计划 4000 人，录取 4000 人，计划完成率 100%，招生省份数量、计划完成率均创新高。创新分类招生机制，根据考生第一专业志愿，依据文化素质测试成绩从高分到低分，每个专业分别按面向普通高中毕业生、中职毕业生招生计划数“1:5”的比例，确定参加职业技能考试（或职业适应性测试）的分专业校考资格线，实施过程稳定有序、无舆情。

安徽省内高考录取分数线，理科提前批次首轮投档分数 431 超二本分数线 4 分，普通批次文理科分数线首次双超 400，理科分数线首次超越文科。在安徽高职专科最低投档线省内院校排名中，学校文科排第 6，理科排第 7，省内院校（高职高专）投档线排名创 21 年以来最好排位。2023 年首次录取安徽省高考一本线上考生（理科 495 分 1 人），省内录取二本线上考生 25 人，浙江省录取一段线上（本科线上）考生 11 人，本科线上录取人数创新高。

1.2.2 学校高质量完成“一村一名大学生村医提升计划”

11 月 25 日，学校承担的安徽省“一村一名大学生村医提升计划”正式开班。此次计划招录合肥、淮南、六安三市 1360 人，实际确认 1358 人。实施“一村一名大学生村医提升计划”是贯彻党中央决策部署的重要举措，是落实省委、省政府工作要求的具体行动，是推动新时代安徽省基层卫生事业高质量发展的现实需要。作为全省 7 所承担村医学历提升培育的工作单位之一，学校将不折不扣落实好大学生村医培养各项任务。



图 8 合肥职业技术学院 2023 级村医学历提升班开班仪式

1.2.3 学校获批安徽省终身教育学分银行学习成果认证服务中心

11 月 3 日，安徽省教育厅公布 2023 年安徽省终身教育学分银行高校（中职）认证服务中心备案结果名单，学校正式成为安徽省终身教育学分银行高校学习成果认证服务中心，标志着学校服务终身教育的功能将进一步完备。

学校将努力做好学习成果存储等支持服务工作，畅通职业教育、高等教育、继续教育学习成果认证与转换通道，搭建“终身教育立交桥”，为推进教育数字化和教育评价改革作出新的贡献，以优异的成绩助力学校高质量发展。

安徽省教育厅

皖教秘高〔2022〕201 号

安徽省教育厅关于公布 2022 年安徽省 终身教育学分银行认证服务中心 备案结果的通知

各高等院校，各市教育局，广德市、宿松县教育局，各市开放大学：

根据《安徽省教育厅关于印发安徽省终身教育学分银行服务体系建设方案的通知》（皖教秘高〔2021〕159 号）要求，在各地各单位申报基础上，经专家评审研究，确定合肥工业大学等 47 所高校设立安徽省终身教育学分银行高校学习成果认证服务中心，滁州市等 15 个市设立安徽省终身教育学分银行地方学习成果认证服务中心，现予以公布（名单见附件 1、2），并提出如下要求：

一、积极服务国家战略。各地、各单位要认真学习贯彻党的二十大精神，进一步强化互联互通协同创新，畅通职业教育、高等教育、继续教育学习成果认证与转换通道，搭建终身教育立交桥，推进教育数字化和教育评价改革，助力加快建设高质量教育

**安徽省终身教育学分银行2023年高校（中职）
认证服务中心、分中心备案结果名单**

| 序号 | 认证服务体系名称 | 依托单位 | 单位性质 | 类别 |
|----|-----------------------------------|--------------|------|--------|
| 1 | 安徽省终身教育学分银行安徽农业大学学习成果认证服务中心 | 安徽农业大学 | 高校 | 认证服务中心 |
| 2 | 安徽省终身教育学分银行安徽理工大学学习成果认证服务中心 | 安徽理工大学 | 高校 | 认证服务中心 |
| 3 | 安徽省终身教育学分银行蚌埠学院学习成果认证服务中心 | 蚌埠学院 | 高校 | 认证服务中心 |
| 4 | 安徽省终身教育学分银行池州学院学习成果认证服务中心 | 池州学院 | 高校 | 认证服务中心 |
| 5 | 安徽省终身教育学分银行阜阳幼儿师范高等专科学校学习成果认证服务中心 | 阜阳幼儿师范高等专科学校 | 高校 | 认证服务中心 |
| 6 | 安徽省终身教育学分银行安徽医学高等专科学校学习成果认证服务中心 | 安徽医学高等专科学校 | 高校 | 认证服务中心 |
| 7 | 安徽省终身教育学分银行安徽中医药高等专科学校学习成果认证服务中心 | 安徽中医药高等专科学校 | 高校 | 认证服务中心 |
| 8 | 安徽省终身教育学分银行淮北职业技术学院学习成果认证服务中心 | 淮北职业技术学院 | 高校 | 认证服务中心 |
| 9 | 安徽省终身教育学分银行芜湖职业技术学院学习成果认证服务中心 | 芜湖职业技术学院 | 高校 | 认证服务中心 |
| 10 | 安徽省终身教育学分银行安徽水利水电职业技术学院学习成果认证服务中心 | 安徽水利水电职业技术学院 | 高校 | 认证服务中心 |
| 11 | 安徽省终身教育学分银行铜陵职业技术学院学习成果认证服务中心 | 铜陵职业技术学院 | 高校 | 认证服务中心 |
| 12 | 安徽省终身教育学分银行安徽工贸职业技术学院学习成果认证服务中心 | 安徽工贸职业技术学院 | 高校 | 认证服务中心 |
| 13 | 安徽省终身教育学分银行宿州职业技术学院学习成果认证服务中心 | 宿州职业技术学院 | 高校 | 认证服务中心 |
| 14 | 安徽省终身教育学分银行安徽交通职业技术学院学习成果认证服务中心 | 安徽交通职业技术学院 | 高校 | 认证服务中心 |
| 15 | 安徽省终身教育学分银行合肥职业技术学院学习成果认证服务中心 | 合肥职业技术学院 | 高校 | 认证服务中心 |
| 16 | 安徽省终身教育学分银行滁州职业技术学院学习成果认证服务中心 | 滁州职业技术学院 | 高校 | 认证服务中心 |

图 9 学校入选安徽省终身教育学分银行学习成果认证服务中心

1.2.4 学校成功入选省级数字技术工程师培育项目培训机构

为贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，加快数字技术人才自主培养，学校经自主申报、专家评议、省人社厅审核等程序，成功入选数字技术工程师培育项目

第二批培训机构，获批成为“物联网工程技术人员”“虚拟现实工程技术人员”两个工种的培训机构。



第二批培训机构目录

| 序号 | 申报职位名称 | 申报单位名称 | 申报等级 |
|----|-------------|--------------|----------|
| 1 | 数字化管理师 | 安徽开放大学 | 初级 中级 高级 |
| 2 | | 安徽大学 | 初级 中级 高级 |
| 3 | 人工智能工程技术人员 | 合肥师范学院 | 初级 中级 高级 |
| 4 | | 蚌埠技师学院 | 初级 |
| 5 | 物联网工程技术人员 | 马鞍山学院 | 初级 中级 |
| 6 | | 安庆职业技术学院 | 初级 中级 高级 |
| 7 | | 合肥职业技术学院 | 初级 中级 高级 |
| 8 | | 芜湖职业技术学院 | 初级 中级 高级 |
| 9 | 云计算工程技术人员 | 安徽工业经济职业技术学院 | 初级 中级 高级 |
| 10 | | 安徽机电职业技术学院 | 初级 中级 高级 |
| 11 | | 安徽中澳科技职业学院 | 初级 |
| 12 | | 安徽大学 | 初级 中级 高级 |
| 13 | 工业互联网工程技术人员 | 安徽邮电职业技术学院 | 初级 中级 高级 |
| 14 | | 芜湖职业技术学院 | 初级 中级 高级 |
| 15 | | 安徽电子信息职业技术学院 | 初级 中级 高级 |
| 16 | | 安徽大学 | 初级 中级 高级 |
| 17 | 虚拟现实工程技术人员 | 合肥职业技术学院 | 初级 中级 高级 |

图 10 学校入选安徽省数字技术工程师培育项目

1.3 坚持德技并修，推进以赛促学

1.3.1 学校在省级及以上职业院校技能大赛中取得优良成绩

在2023年全国职业院校技能大赛中，学校共有15个赛项晋级国赛，最终获二等奖1项、三等奖5项。学校在2022-2023年安徽省职业院校技能大赛（高职组）中，共获奖68项，其中一等奖11项、二等奖27项、三等奖30项。

表 1 合肥职业技术学院 2023 年技能大赛获奖名单（国赛）

| 序号 | 参赛院校 | 赛项名称 | 等级 | 奖项 |
|----|----------|-------------|-----|-----|
| 1 | 合肥职业技术学院 | 会计实务 | 国家级 | 二等奖 |
| 2 | 合肥职业技术学院 | 物联网应用开发 | 国家级 | 三等奖 |
| 3 | 合肥职业技术学院 | 嵌入式应用与开发 | 国家级 | 三等奖 |
| 4 | 合肥职业技术学院 | 工业网络智能控制与维护 | 国家级 | 三等奖 |
| 5 | 合肥职业技术学院 | 检验检疫技术 | 国家级 | 三等奖 |
| 6 | 合肥职业技术学院 | 汽车故障检修 | 国家级 | 三等奖 |

表 2 合肥职业技术学院 2023 年技能大赛获奖名单（省赛）

| 序号 | 学校名称 | 赛项名称 | 等级 | 奖项 |
|----|----------|------------|----|-----|
| 1 | 合肥职业技术学院 | 轨道车辆技术 | 省级 | 一等奖 |
| 2 | 合肥职业技术学院 | 工业互联网技术及应用 | 省级 | 一等奖 |
| 3 | 合肥职业技术学院 | 创新创业 | 省级 | 一等奖 |
| 4 | 合肥职业技术学院 | 创新创业 | 省级 | 一等奖 |
| 5 | 合肥职业技术学院 | 物联网技术应用 | 省级 | 一等奖 |
| 6 | 合肥职业技术学院 | 物联网技术应用 | 省级 | 一等奖 |
| 7 | 合肥职业技术学院 | 康复治疗专业技能 | 省级 | 一等奖 |

| 序号 | 学校名称 | 赛项名称 | 等级 | 奖项 |
|----|----------|---------------|----|-----|
| 8 | 合肥职业技术学院 | 工程测量（四等水准测量） | 省级 | 一等奖 |
| 9 | 合肥职业技术学院 | 机械成图技术 | 省级 | 一等奖 |
| 10 | 合肥职业技术学院 | 汽车技术 | 省级 | 一等奖 |
| 11 | 合肥职业技术学院 | 汽车技术 | 省级 | 一等奖 |
| 12 | 合肥职业技术学院 | 财会职业技能拓展 | 省级 | 二等奖 |
| 13 | 合肥职业技术学院 | 建筑信息模型（BIM）应用 | 省级 | 二等奖 |
| 14 | 合肥职业技术学院 | 墙体设计与砌筑施工 | 省级 | 二等奖 |
| 15 | 合肥职业技术学院 | 墙体设计与砌筑施工 | 省级 | 二等奖 |
| 16 | 合肥职业技术学院 | 财会职业技能拓展 | 省级 | 二等奖 |
| 17 | 合肥职业技术学院 | 会计技能 | 省级 | 二等奖 |
| 18 | 合肥职业技术学院 | 康复治疗专业技能 | 省级 | 二等奖 |
| 19 | 合肥职业技术学院 | 机器视觉系统应用 | 省级 | 二等奖 |
| 20 | 合肥职业技术学院 | 嵌入式技术应用开发 | 省级 | 二等奖 |
| 21 | 合肥职业技术学院 | 工程测量（二级导线测量） | 省级 | 二等奖 |
| 22 | 合肥职业技术学院 | 工程测量（二级导线测量） | 省级 | 二等奖 |
| 23 | 合肥职业技术学院 | 跨境多平台运营 | 省级 | 二等奖 |
| 24 | 合肥职业技术学院 | 工程测量（四等水准测量） | 省级 | 二等奖 |
| 25 | 合肥职业技术学院 | 建筑装饰技术应用 | 省级 | 二等奖 |
| 26 | 合肥职业技术学院 | 建筑装饰技术应用 | 省级 | 二等奖 |
| 27 | 合肥职业技术学院 | 模具数字化设计与制造工艺 | 省级 | 二等奖 |
| 28 | 合肥职业技术学院 | 工业设计技术 | 省级 | 二等奖 |
| 29 | 合肥职业技术学院 | 跨境多平台运营 | 省级 | 二等奖 |
| 30 | 合肥职业技术学院 | 机械成图技术 | 省级 | 二等奖 |
| 31 | 合肥职业技术学院 | 5G全网建设技术 | 省级 | 二等奖 |
| 32 | 合肥职业技术学院 | 5G全网建设技术 | 省级 | 二等奖 |
| 33 | 合肥职业技术学院 | 大数据技术与应用 | 省级 | 二等奖 |

| 序号 | 学校名称 | 赛项名称 | 等级 | 奖项 |
|----|----------|----------------------|----|-----|
| 34 | 合肥职业技术学院 | 大数据技术与应用 | 省级 | 二等奖 |
| 35 | 合肥职业技术学院 | 互联网+国际贸易综合技能 | 省级 | 二等奖 |
| 36 | 合肥职业技术学院 | 智能审计技能 | 省级 | 二等奖 |
| 37 | 合肥职业技术学院 | 人工智能技术应用 | 省级 | 二等奖 |
| 38 | 合肥职业技术学院 | 平面设计技术 | 省级 | 二等奖 |
| 39 | 合肥职业技术学院 | 建筑信息模型（BIM）应用 | 省级 | 三等奖 |
| 40 | 合肥职业技术学院 | 轨道车辆技术 | 省级 | 三等奖 |
| 41 | 合肥职业技术学院 | 建筑工程识图 | 省级 | 三等奖 |
| 42 | 合肥职业技术学院 | 建筑工程识图 | 省级 | 三等奖 |
| 43 | 合肥职业技术学院 | 餐厅服务 | 省级 | 三等奖 |
| 44 | 合肥职业技术学院 | HTML5交互融媒体内容设计与制作 | 省级 | 三等奖 |
| 45 | 合肥职业技术学院 | 增材制造综合应用技术 | 省级 | 三等奖 |
| 46 | 合肥职业技术学院 | 增材制造综合应用技术 | 省级 | 三等奖 |
| 47 | 合肥职业技术学院 | 会计技能 | 省级 | 三等奖 |
| 48 | 合肥职业技术学院 | 金融科技应用技能 | 省级 | 三等奖 |
| 49 | 合肥职业技术学院 | 金融科技应用技能 | 省级 | 三等奖 |
| 50 | 合肥职业技术学院 | 矿井灾害应急救援技术 | 省级 | 三等奖 |
| 51 | 合肥职业技术学院 | 嵌入式技术应用开发 | 省级 | 三等奖 |
| 52 | 合肥职业技术学院 | 软件测试 | 省级 | 三等奖 |
| 53 | 合肥职业技术学院 | 智慧物流作业方案设计与实施 | 省级 | 三等奖 |
| 54 | 合肥职业技术学院 | 工程测量（1:500数字测图） | 省级 | 三等奖 |
| 55 | 合肥职业技术学院 | 模具数字化设计与制造工艺 | 省级 | 三等奖 |
| 56 | 合肥职业技术学院 | 工业设计技术 | 省级 | 三等奖 |
| 57 | 合肥职业技术学院 | 智能电梯装调与维护 | 省级 | 三等奖 |
| 58 | 合肥职业技术学院 | 电子产品芯片级检测维修与数据 恢复 | 省级 | 三等奖 |

| 序号 | 学校名称 | 赛项名称 | 等级 | 奖项 |
|----|----------|------------------|----|-----|
| 59 | 合肥职业技术学院 | 电子产品芯片级检测维修与数据恢复 | 省级 | 三等奖 |
| 60 | 合肥职业技术学院 | 银行业务综合技能 | 省级 | 三等奖 |
| 61 | 合肥职业技术学院 | 课程思政教学竞赛 | 省级 | 三等奖 |
| 62 | 合肥职业技术学院 | 智能审计技能 | 省级 | 三等奖 |
| 63 | 合肥职业技术学院 | 纳税申报与风险识别 | 省级 | 三等奖 |
| 64 | 合肥职业技术学院 | 纳税申报与风险识别 | 省级 | 三等奖 |
| 65 | 合肥职业技术学院 | 养老服务技能 | 省级 | 三等奖 |
| 66 | 合肥职业技术学院 | 英语口语（非专业组） | 省级 | 三等奖 |
| 67 | 合肥职业技术学院 | 网络系统管理 | 省级 | 三等奖 |
| 68 | 合肥职业技术学院 | 人工智能技术应用 | 省级 | 三等奖 |

1.3.2 学校在“互联网+”大学生创新创业大赛中喜获佳绩

2023 年，学校在中国国际“互联网+”大学生创新大赛中获银奖 1 项，这是学校在大学生最高级别赛事上取得的一次突破。此外学校在安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道中，共获奖 37 项，其中金奖 4 项，银奖 7 项、铜奖 26 项。

表 3 学校在第九届中国国际“互联网+”大学生创新大赛中的获奖名单（国赛）

| 序号 | 赛道 | 组别 | 作品名称 | 奖项名称 |
|----|------------------|-----|------------------------------------|------|
| 1 | “青年红色筑梦之旅” 赛道 | 创业组 | “猕”恋金寨——金寨猕猴桃“农场+工厂+市场”产销服务促农增收助振兴 | 银奖 |

表 4 学校在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道中的获奖名单（省赛）

| 序号 | 赛道 | 组别 | 作品名称 | 奖项名称 |
|----|------------------|-----|--|------|
| 1 | “青年红色筑梦之旅” 赛道 | 创业组 | “猕”恋金寨——金寨猕猴桃“农场+工厂+市场” 产销服务促农增收助振兴 | 金奖 |
| 2 | 职教赛道 | 创业组 | 苦甜传媒——新零售时代下企业文化赋能者 | 金奖 |
| 3 | 职教赛道 | 创意组 | 新瞳科技——国内领先的钢轨视觉检测设备提供商 | 金奖 |
| 4 | 职教赛道 | 创意组 | 灵境科技——让世界触手可及 | 金奖 |
| 5 | “青年红色筑梦之旅” 赛道 | 创业组 | 好“棚”友——智慧型农业科技赋能乡村振兴 | 银奖 |
| 6 | “青年红色筑梦之旅” 赛道 | 创意组 | 稻禾农科——禾虫智慧养殖监测一体化服务商 | 银奖 |
| 7 | “青年红色筑梦之旅” 赛道 | 创业组 | 科技兴农——鱼虾蟹的新型养殖 | 银奖 |
| 8 | 职教赛道 | 创意组 | 智能柔性背光模组 | 银奖 |
| 9 | 职教赛道 | 创业组 | 糕娘子中式糕点 | 银奖 |
| 10 | 职教赛道 | 创业组 | 心心相“营”——让垄断成为过去式 | 银奖 |
| 11 | 职教赛道 | 创意组 | 睿芯科技——国内首个实现预防性心理危机干预的 智能设备 | 银奖 |
| 12 | “青年红色筑梦之旅” 赛道 | 公益组 | 乡村规“画”——用智慧设计翻开美丽乡村的新 画卷 | 铜奖 |
| 13 | “青年红色筑梦之旅” 赛道 | 创意组 | 锦慧果数字孪生赋能智慧农场 | 铜奖 |
| 14 | “青年红色筑梦之旅” 赛道 | 创业组 | 乡里莓香 | 铜奖 |

| 序号 | 赛道 | 组别 | 作品名称 | 奖项名称 |
|----|------------------|-----|-------------------------------|------|
| 15 | “青年红色筑梦之旅” 赛道 | 创业组 | 渔跃科技——渔网产业转型升级服务商 | 铜奖 |
| 16 | “青年红色筑梦之旅” 赛道 | 创业组 | 茶泽科技——茶乡产业振兴的先驱者 | 铜奖 |
| 17 | 职教赛道 | 创意组 | 众农千集 | 铜奖 |
| 18 | 职教赛道 | 创意组 | 轻轻膳食——品安心膳食，享健康生活 | 铜奖 |
| 19 | 职教赛道 | 创业组 | 恒安科技 | 铜奖 |
| 20 | 职教赛道 | 创意组 | 信林无余-生活垃圾分类处理解决方案的领跑者 | 铜奖 |
| 21 | 职教赛道 | 创业组 | “零能”浪费——远距离射频节电装置 | 铜奖 |
| 22 | 职教赛道 | 创业组 | “切特”猪——动漫虚拟直播的领跑者 | 铜奖 |
| 23 | 职教赛道 | 创意组 | 水安佳 | 铜奖 |
| 24 | 职教赛道 | 创意组 | 亿闪源动 | 铜奖 |
| 25 | 职教赛道 | 创意组 | 智造再控-国内领先的智能方向机检测设备 | 铜奖 |
| 26 | 职教赛道 | 创意组 | 榴鲜生物科技——废弃石榴皮提取的天然保鲜剂 | 铜奖 |
| 27 | 职教赛道 | 创业组 | 少年的衣——基于网红孵化方案的品牌成长计划 | 铜奖 |
| 28 | 职教赛道 | 创意组 | 智眸科技——铁路接触线安全的保障员 | 铜奖 |
| 29 | 职教赛道 | 创业组 | 小暖熊品牌化战略之旅 | 铜奖 |
| 30 | 职教赛道 | 创意组 | 酒美乐-新型葛根桑葚复合解酒饮料 | 铜奖 |
| 31 | 职教赛道 | 创意组 | 拾己——让每个妈妈重新找回自己 | 铜奖 |
| 32 | 职教赛道 | 创业组 | 智冷至鲜——基于NFC技术冷链全流程数字化监 测系统 | 铜奖 |
| 33 | 职教赛道 | 创意组 | 精智检测科技 | 铜奖 |
| 34 | 职教赛道 | 创业组 | 跃购——线上代运营企业的新势力 | 铜奖 |

| 序号 | 赛道 | 组别 | 作品名称 | 奖项名称 |
|----|------|-----|--------------------|------|
| 35 | 职教赛道 | 创业组 | 溯途研学——研学旅游精品开发的新力量 | 铜奖 |
| 36 | 职教赛道 | 创意组 | 跃金科技——光伏接线盒守护者 | 铜奖 |
| 37 | 职教赛道 | 创意组 | 境营利 | 铜奖 |

1.3.3 学校在安徽省高等职业院校教学能力大赛中获奖

8月22日，安徽省教育厅公布了2023年安徽省高等职业院校教学能力大赛获奖名单。学校教师经过精心筹备，一路过关斩将获得了二等奖3项、三等奖3项的好成绩。

表 5 合肥职业技术学院 2023 年教学能力大赛获奖名单（省赛）

| 序号 | 学校名称 | 作品名称 | 课程组 | 奖项 |
|----|----------|----------------------|------------|-----|
| 1 | 合肥职业技术学院 | 智能汽车ADAS传感器系统装调与测试 | 专业(技能)课程二组 | 二等奖 |
| 2 | 合肥职业技术学院 | PW80E-II动车转向架智慧运维 | 专业(技能)课程二组 | 二等奖 |
| 3 | 合肥职业技术学院 | 非遗园虚拟直播3D形象设计与开发 | 专业(技能)课程二组 | 二等奖 |
| 4 | 合肥职业技术学院 | 轨道交通低压配电与照明系统操作与维护 | 专业(技能)课程一组 | 三等奖 |
| 5 | 合肥职业技术学院 | 新一代信息技术产业财务报表分析 | 专业(技能)课程一组 | 三等奖 |
| 6 | 合肥职业技术学院 | 职业规划与职业精神——职场英语的相关表达 | 公共基础课程组 | 三等奖 |

1.3.4 学校在安徽省第十届“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛中获奖

6月11日，第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛闭幕式。第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛是由团省委、省教育厅、省科协、省社科院、省学联共同举办的一项具有导向性、示范性和权威性的全省大学生课外学术科技竞赛活动。学校在此次竞赛中获得银奖1项、铜奖5项。

表 6 合肥职业技术学院在第十届“挑战杯·华安证券”竞赛中的获奖名单

| 序号 | 参赛院校 | 赛项名称 | 等级 | 奖项 |
|----|----------|----------------------------------|------|----|
| 1 | 合肥职业技术学院 | 以雷霆击碎黑暗——基于多模态感知与霍尔元件电流检测的智慧安防系统 | 双高A类 | 银奖 |
| 2 | 合肥职业技术学院 | 精智检测科技 | 双高A类 | 铜奖 |
| 3 | 合肥职业技术学院 | 农邦助农项目 | 双高A类 | 铜奖 |
| 4 | 合肥职业技术学院 | “时间银行”养老志愿服务的知晓情况及意愿调查 | 双高A类 | 铜奖 |
| 5 | 合肥职业技术学院 | 智能履带式移动底盘 | 双高A类 | 铜奖 |
| 6 | 合肥职业技术学院 | 一种胶囊全面分拣装置 | 双高A类 | 铜奖 |

1.3.5 学校在安徽省第十五届运动会上取得历史最好成绩

学校在 2023 年安徽省第十五届省运会高校部比赛中获得 6 枚金牌、6 枚银牌、2 枚铜牌，创造了学校自建校以来的最好成绩。

表 7 合肥职业技术学院在安徽省第十五届运动会上的获奖名单

| 序号 | 学校名称 | 赛项名称 | 等级 | 奖项 |
|----|----------|-----------|----|----|
| 1 | 合肥职业技术学院 | 男子跳高 | 省级 | 金奖 |
| 2 | 合肥职业技术学院 | 女子5000米竞走 | 省级 | 金奖 |
| 3 | 合肥职业技术学院 | 男子铁饼 | 省级 | 金奖 |
| 4 | 合肥职业技术学院 | 乒乓球女团 | 省级 | 金奖 |
| 5 | 合肥职业技术学院 | 乒乓球混双 | 省级 | 金奖 |
| 6 | 合肥职业技术学院 | 男子排球 | 省级 | 金奖 |
| 7 | 合肥职业技术学院 | 男子篮球 | 省级 | 银奖 |
| 8 | 合肥职业技术学院 | 女子篮球 | 省级 | 银奖 |
| 9 | 合肥职业技术学院 | 男子铅球 | 省级 | 银奖 |
| 10 | 合肥职业技术学院 | 乒乓球女双 | 省级 | 银奖 |
| 11 | 合肥职业技术学院 | 羽毛球女团 | 省级 | 银奖 |
| 12 | 合肥职业技术学院 | 武术女子自选棍术 | 省级 | 银奖 |
| 13 | 合肥职业技术学院 | 女子排球 | 省级 | 铜奖 |
| 14 | 合肥职业技术学院 | 手球 | 省级 | 铜奖 |

1.4 其他荣誉

1.4.1 学校获批省级“双高计划”建设单位

2023 年安徽省教育厅公布了安徽省 2023 年度省级高水平高职学校和专业群建设名单，学校成功入选省级高水平高职学校，新能源汽车技术专业 and 康复治疗技术专业成功入选水平高职专业群。获批省级“双高计划”建设单位意味着学校在教育质量、教学管理、实践教学等方面达到了较高的水平，具备培养高水平技术技能人才的能力，得到了省级教育行政部门和行业的认可。这将为学校的发展提供更好的

机遇和平台，有助于提升学校的综合实力和社会影响力。

安徽省教育厅

皖教秘高〔2023〕103号

安徽省教育厅关于公布高水平职业院校和专业群建设名单的通知

各高职院校，各市教育局：

根据《安徽省教育厅关于开展“双高计划”建设项目申报的通知》(皖教秘高〔2023〕5号)要求，经认真组织遴选并报省委教育工委会议审议通过，确定芜湖职业技术学院等31所院校为省级“双高计划”学校建设单位，安徽邮电职业技术学院等25所院校为省级“双高计划”专业群建设单位，合肥通用职业技术学院等5所院校为省级“双高计划”专业群培育单位，现予以公布（建设单位名单见附件1），并就有关工作通知如下。

| 安徽省2023年度省级高水平高职学校和专业群建设名单 | | | |
|----------------------------|---------------|------------|-------------------------|
| 序号 | 类别 | 学校名称 | 专业群名称 |
| 1 | 省级高水平 高职学校 | 芜湖职业技术学院 | 汽车智能技术 |
| | | | 建筑工程技术 |
| | | | 机电一体化技术（国家“双高计划”高水平专业群） |
| | | | 食品营养与检测（国家“双高计划”高水平专业群） |
| 2 | 省级高水平 高职学校 | 安徽职业技术学院 | 机电一体化技术 |
| | | | 计算机网络技术 |
| 3 | 省级高水平 高职学校 | 安徽商贸职业技术学院 | 电子商务（国家“双高计划”高水平专业群） |
| | | | 大数据与会计 |
| | | | 物联网应用技术 |
| 4 | 省级高水平 高职学校 | 合肥职业技术学院 | 新能源汽车技术 |
| | | | 康复治疗技术 |
| 5 | 省级高水平 高职学校 | 安徽机电职业技术学院 | 工业机器人技术（国家“双高计划”高水平专业群） |
| | | | 新能源汽车技术 |
| | | | 数控技术 |
| 6 | 省级高水平 高职学校 | 安徽工商职业学院 | 人工智能技术应用 |
| | | | 现代物流管理 |

图 11 学校获批省级“双高计划”建设单位

1.4.2 学校获批省级“三教改革示范校”

学校获批省级“三教改革示范校”将为学校的发展带来更多的机遇和挑战，学校需要继续坚持教育教学改革，不断创新和优化教学方式和方法，提高教育教学的质量和效果，为培养更多优秀的人才做出更大的贡献。同时，学校也需要进一步加强与行业和合作与交流，加强教材建设和教师队伍建设，提升自身的综合实力和社会影响力。

安徽省教育厅

皖教高〔2023〕56号

安徽省教育厅关于公布2022年高等学校
省级质量工程项目名单的通知

各高等学校：
根据省教育厅、省政府《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》等文件要求，经学校申报、专家审核和公示，现批准2022年度高等学校省级质量工程项目立项建设。现就有关事项通知如下：
一、省级质量工程项目建设周期均为两年（不含教学名师、教坛新秀等认定类项目），项目建设经费按《安徽省教育厅关于做好2022年度高等学校省级质量工程项目申报工作的通知》（皖教高〔2022〕205号）文件规定执行。
二、各高校要认真组织项目负责人制定项目建设和方案，经学校组织专家论证通过后，于2023年5月10日前，将《安徽省高等学校省级质量工程项目任务书》上传至质量工程管理系统备案。任务书作为项目执行、中期检查和验收的主要依据。项目立项时间以文件印发时间为准。

| 2022年度高等学校省级质量工程项目立项名单 | | | | | | |
|------------------------|---------------|---|----------|----------------------|--------|-----|
| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 所属单位 | 项目类别 | 级别或等级 | 负责人 |
| 4061 | 2022jgg017 | 安徽省“三教”改革示范校 | 合肥职业技术学院 | 安徽省“三教”改革示范校 | | 周晓建 |
| 4062 | 2022cjr040 | 合肥职业技术学院芜湖市壹指商业集团有限公司大客车驾驶人职业教育产教融合实训基地 | 合肥职业技术学院 | 产教融合实训基地 | | 刘朋 |
| 4063 | 2022cjr041 | 合肥职业技术学院安徽中显智能机器人有限公司安徽博清自动化科技有限公司工业机器人 | 合肥职业技术学院 | 产教融合实训基地 | | 孙新梅 |
| 4064 | 2022zyj028 | 合肥职业技术学院财务数智产业学院 | 合肥职业技术学院 | 产业学院 | | 赵红 |
| 4065 | 2022zygzsJ042 | 建筑装备工程技术传统专业改造升级（原专业结构优化调整与专业改造） | 合肥职业技术学院 | 传统专业改造升级（原专业结构优化调整与专 | 传统专业改造 | 邓盼 |
| 4066 | 2022zygzsJ043 | 会计信息管理传统专业改造升级（原专业结构优化调整与专业改造） | 合肥职业技术学院 | 传统专业改造升级（原专业结构优化调整与专 | 传统专业改造 | 付晓兰 |
| 4067 | 2022zygzsJ044 | 模具设计与制造传统专业改造升级（原专业结构优化调整与专业改造） | 合肥职业技术学院 | 传统专业改造升级（原专业结构优化调整与专 | 传统专业改造 | 陈森林 |
| 4068 | 2022xjy048 | 高校老年大学发展现状研究——以合肥职业技术学院老年大学为例 | 合肥职业技术学院 | 高等继续教育改革项目 | 一般 | 陈敏艳 |
| 4069 | 2022gspj057 | 大学生网络安全教育 | 合肥职业技术学院 | 高水平教材 | 新编教材 | 张平华 |
| 4070 | 2022gspj058 | 大学生美育 美术鉴赏 | 合肥职业技术学院 | 高水平教材 | 新编教材 | 许雁雁 |
| 4071 | 2022gspj059 | AutoCAD2020应用教程 | 合肥职业技术学院 | 高水平教材 | 修订教材 | 巢来荣 |
| 4072 | 2022ptjs014 | 高职教育政策研究所 | 合肥职业技术学院 | 高职研究平台建设 | | 董红平 |
| 4073 | 2022jyky010 | 安徽省职业院校技能大赛 | 合肥职业技术学院 | 职业技能大赛 | | 潘中迪 |

图 12 学校获批省级“三教改革示范校”

2 人才培养

2.1 党建引领，立德树人

2.1.1 强化政治理论学习，夯实根基凝聚青年

学校开展“学习二十大永远跟党走 奋进新征程”知识答题活动，参与人数近 3000 余人，开展“强国复兴有我”党的二十大精神知识竞赛等活动。以团支部组织化专题学习为抓手，动员广大青年学生学习宣传贯彻习近平总书记在团中央新一届领导班子成员集体谈话时的重要讲话精神、党中央致辞精神和团十九大报告，并用合职青年微信公众号精选推送学生学习心得。

学校教师团干和 18 名非党员的团员老师带头读原著、学原文、悟原理，团员和青年学生原原本本系统学，大家利用团中央“团员和青年主题教育学习平台”深入学习《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《论党的青年工作》等著作。各基层团支部按照“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”“挺膺担当”等 4 个主题，依次开展专题理论学习。

案例 1 学校组织开展党的二十大精神宣讲

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，安徽省 5 月 24 日下午，宣讲团来学校开展了题为《推进现代职业教育高质量发展的思考——学习贯彻党的二十大精神》报告会。此次报告会是学校山水讲堂的第三场活动，由校党委书记王杰才主持，全体教职工和部分学生代表参会。

报告会围绕“怎么讲”“怎么看”“怎么干”三个方面展开。宣讲以“怎么讲”破题，

合职业院校发展实际，从“对高质量发展怎么看”“对职业教育高质量发展怎么看”两个维度出发，阐述了职业教育高质量发展是经济社会高质量发展对教育提出的迫切需要，是职业教育破解自身发展困难和问题、实现整体性发展的必然选择。



图 13 安徽省“职教宣讲团”来学校开展党的二十大精神宣讲

2.1.2 筑牢思想根基，实现青年主题教育与思政课有效衔接融合

为了做好团员和青年主题教育工作，学校一方面邀请优秀的思政课教师以“微宣讲”的方式，用“青言青语”将党的创新理论传递给团员和青年。开展了 4 场宣讲，覆盖团员和青年 400 余人次。另一方面，起而行之，在实践“大熔炉”中筑牢思想根基，让团员和青年在行走的课堂中受教育、长才干、做贡献。10 月 10 日-17 日，团委组织 200 名志愿者服务第十四届中国（合肥）国际园林博览会，参与园

博园咨询引导、场地巡逻、应急保障等志愿服务，为园博会成功举办提供了有力支撑。11 月 15 日下午开展“走进企业”研学活动，让同学们通过走进企业感受时代的发展，让大家在实践中感悟，在感悟中成长。

案例 2 国际园林博览会志愿者出征仪式

10 月 10 日，学校在汇心湖校区大学生活动中心举行第十四届中国（合肥）国际园林博览会志愿者出征仪式。校团委老师和全体志愿者参加本次出征仪式。

据悉，第十四届中国（合肥）国际园林博览会于 9 月 26 日正式开放，在这场综合性盛会中，学校 200 名志愿者将在校团委的统一组织下，化身一群心怀热爱、干劲十足的“螺丝钉”，在园博会大舞台上默默奉献，发光发热，为安徽争光，为合职添彩。

在校党委的指导下，近年来，校团委坚持理论教育和实践养成相结合，引导青年学子在亲身实践中厚植家国情怀。下一步，校团委将继续以“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风，全力上好实践育人这堂“大思政课”。



图 14 学校志愿者出征宣誓

2.1.3 借助网络媒体，推动线上思政教育入脑入心

学校不断提高团属网络媒体的运营质量、机制建设。“合职青年”微信公众号年均推文 200 余篇，先后开展“我家那年味”Vlog 评选、线上才艺嘉年华等活动，推送就业岗位、就业攻略类推文 5 篇。2023 年制作主题 MV 2 个，制作的五四专题 MV《有我》被安徽省教育厅（安徽省高校网络思想政治工作中心）、安徽省共青团、合肥市共青团视频号，中安教育网、高校之窗等多个媒体转发，转发量达上万次。制作的毕业主题 MV，受到广大师生的转发点赞。

2.1.4 向优秀看齐，用榜样带动青年

青春星火，点燃希望之光；榜样力量，砥砺奋进之路。学校不断发挥优秀青年榜样的模范与激励作用，涌现出一大批优秀青年学习，如：2023 年合肥市向上向善好青年——崇德守信好青年彭乐，合肥市最美大学生吴悦、胡雅丽，安徽省大学生校园十大歌手大赛冠军何声钰等，在校园内营造了良好的成长成才氛围。学校还组织开展 2022 年度共青团表彰工作，对表现突出的 2 个五四红旗团总支，43 个“五四”红旗团支部，432 名优秀共青团员（含 2 名优秀团员教师），326 名优秀共青团干部（含 8 名优秀教师专职团干）进行了表彰。同时，学校开展首届合职青春“星”榜样评选活动，有 8 名同学获得星榜样荣誉称号。

案例 3 学校举行五四表彰大会颁奖典礼

青春星火，点燃希望之光；榜样力量，砥砺奋进之路。5 月 31 日下午，学校五四表彰大会暨首届青春“星”榜样颁奖典礼在汇心湖校区大学生活动中心举行。校党委副书记金飞燕，校党委委员、宣传统战部长魏华，校党委委员、组织人事部长张如宝，校工会以及各二

级学院党总支书记、团总支书记出席本次典礼。

典礼在校团委自制的五四青年节专题 MV《有我》中拉开序幕，校党委副书记金飞燕致辞。她对过去一年校团委的工作表示肯定，为学校青年学子在勤学笃行的课堂、技能竞赛的赛场、实践锻炼的基层、志愿服务的舞台上所取得的成就而欣喜点赞。她寄语全校青年师生，要凝聚创新的力量，树立技能报国远大理想；要凝聚奋斗的力量，努力夯实过硬本领；要凝聚榜样的力量，责任书写青春担当。她希望青年学子能看到身边榜样敢为人先、追求卓越的精神光芒，鼓励他们学习榜样奋力拼搏、超越自我的生动事迹，在最美好的年华无悔地奋斗，创造真正有价值的人生，成就真正亮丽的青春。

星光不问赶路人，时光不负有心人。在典礼的下半场进行的是青春“星”榜样的颁奖。今年 4 月，校团委就在全校范围内征集、发掘在道德示范、诚信友善、自强自立、勤奋学习、科技创新、社会实践等方面表现突出的优秀学生榜样典型，在经过层层筛选后，选出八名优秀学生作为青春“星”榜样。大会对他们进行了表彰，以期能感染和激励广大学生，学习模范，共同进步，在校园内营造良好的成长成才氛围。



图 15 学校五四表彰大会暨首届青春“星”榜样颁奖典礼表彰大会

2.1.5 启动青马工程，提升青年队伍素质

学校注重打造学习能力强、组织能力突出、创新能力有提高的团学干部队伍，使其成为新时代团学工作骨干力量，不断提高工作成效。学校团委每周召开团学干部例会，开展经常性的交流。从严推进青年马克思主义者培养工程建设。2022 年“青年马克思主义培养工程”培训顺利结业，启动 2023 年“青年马克思主义培养工程”培训正在进行时，严格选拔标准、明确选拔对象、严格淘汰制度，现有学员 90 名。8 个二级学院同步举办青马班，覆盖人数超 1000 人。

案例 4 “青马工程”大学生骨干培训班开班

为进一步贯彻落实《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的实施意见》，以马克思主义中国化的最新成果武装青年，引导青年学生进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，6 月 14 日下午，学校 2023 年“青马工程”大学生骨干培训班开班仪式在大学生活动中心举行。校党委副书记金飞燕、学生处处长尹宗平、马克思主义学院院长靳玉琼、马克思主义学院教师丁丹丹、“青马工程”大学生骨干培训班指导教师、各学院团总支负责人以及由校院两级团学组织遴选出的 90 名学员出席开班仪式。

此次“青马工程”大学生青年骨干培训班是学校共青团系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于青年工作的重要思想的一项重要举措。下阶段，校团委将持续以“青马工程”为载体，以学习党的二十大为主题，创新方式方法，提高教育针对性、实效性，努力培养出一批具有忠诚政治品格、扎实理论功底、突出能力素质的青年骨干，为学校各项事业高质量发展贡献青春。



图 16 学校 2023 年“青马工程”开班仪式

2.2 育人为本，强基铸魂

2.2.1 打造过硬育人队伍，锻造过硬育人能力

学校高度重视辅导员队伍建设，切实加大辅导员培训的力度，制定辅导员素质能力提升方案，为辅导员队伍的专业化、职业化提供制度保障。2023 年，学校邀请校外专家开展辅导员素质能力大赛指导培训 2 场次，开展新生班级辅导员工作业务培训 2 场次，开展全国思想政治骨干培训 1 人次，开展教育部高校辅导员政治能力提升网络培训 51 人次，开展安师大辅导员基地暑期思想政治工作骨干培训 6 人次，开展安师大辅导员基地暑期岗前培训 4 人次，开展高校就业胜任力教练专题培训 3 人次，开展国家教育行政学院学生心理健康教育高质量发展系列专题网络培训 10 人次等，进一步提升学校辅导员队伍素质能力和服务育人水平，引领学生成长成才，彰显育人成效。



图 17 学期初新生辅导员工作培训

2.2.2 丰富资助内涵，强化育人成效

学校大力做好资助宣传工作，面向新生印制国家资助政策宣传折页，利用开学时、毕业前等关键时机讲好学生资助政策宣传“两节课”，让学生熟知国家及学校的各项资助政策。在春季学期大力开展“学生资助诚信月”活动，期间通过金融知识讲座、感恩励志教育活动等多种方式深入开展资助育人系列活动。长期开通、坚持值守学生资助热线，认真解答咨询、回复投诉。

积极落实各项国家资助政策，提高“奖、助、贷、勤、补”等资助育人工作质量，保证学生资助工作公平、公正、有序开展。完成了高职学生困难认定及国家奖助；学金评审、认定工作，其中：国家奖学金 15 人，合计发放 12 万元；国家励志奖学金 504 人，合计发放 252 万元；春季学期共发放国家助学金 4294 人（含退役士兵 354 人），合计发放 709.9 万元；秋季学期发放国家助学金 3894 人（含退役士兵 253 人），合计 643.395 万元；服兵役教育资助 443 人，合计资助 422.458 万元。顺利完成联合培养本科生的困难认定及国家奖助学金的申请工作，合肥师范本科生选报国家励志奖学金 10 人，国家助学金 82 人（含退役士兵 6 人）；安徽工业大学本科生选报国家励志奖学金 21 人，国家助学金 191 人（含退役士兵 51 人）。顺利完成生源地助学贷款发放工作，其中农信社 1242 万元，合计 1307.95 万元，国开行 372 人，合计 392.93 万元。

校内资助工作始终坚持立德树人，不断丰富资助内涵，强化资助育人成效，多维度多角度多层次关心关怀家庭经济困难学生。2023 年评发校内奖学金一等奖 269 人，二等奖 662 人，三等奖 945 人，合计发放 153.8 万元；勤工助学用工 627 人次，合计发放 107.93 万元；减免学杂费 17 人次，18.191 万元；办理临时困难补助 14 人，合计发放 7.794 万元；走访家庭经济困难学生 39 人次，发放慰问金 3.9 万元。

案例 5 青春逐梦新时代 资助政策伴我行

为了弘扬励志精神，培育感恩意识，锻造诚信美德，提振资助育人实效，使广大同学对国家资助政策和学校学生资助体系有更深刻的了解，营造诚实守信、心怀感恩、励志自强的校园氛围，由经贸旅游学院主办的资助知识竞赛活动于 5 月 10 号下午在南教 111 举行。

本场知识竞赛以赛促学、以赛促进，让学生更直观、更全面、更深入地了解国家资助政策；让他们在精神上受到鼓舞和感动，坚定了认真学习，勇敢追逐梦想的决心。

此次活动的开展还进一步加强了学生资助工作在感恩文化、责任文化、诚信文化、自信文化等文化建设上的作用，培养受助学生诚实、自信的品质。



图 18 资助知识竞赛活动

2.2.3 深耕实践育人，深化创新创业

积极拓展实践平台，组织青年学生参加各类社会实践活动和创新创业活动。2023 年合肥职业技术学院暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践项目启动，各学院共申报 27 支实践团队，其余以个人自主社会实践和青马班专项社会实践方式展开。学校实践团队及个人近 2500 名学生围绕党史学习教育、乡村振兴、基层治理、教育关爱、专业实践等重要内容，走进基层、社区、机关、企业，在社会实践中厚植家国情怀、了解国情民情、增长知识才干、激发挺膺担当。在创新创业实践中培养创新意识。

案例 6 暑期学生社会实践火热进行中

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实“时代新人铸魂工程”，深化教育教学改革，提高育人质量，打造新时代社会实践育人新范式，合肥职业技术学院系统谋划、统筹部署学校 2023 年学生暑期社会实践活动，引导师生在行走祖国大地的生动实践中深刻体悟中国式现代化的伟大成就。

学校暑期社会实践活动按照教育部“强化育人目标引领、课内外一体设计、深化定向结对互动、结合专业特色服务、强化成果绩效管理、注重典型宣传推广”的通知要求，并结合省、市 2023 年大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动通知相关要求，聚力教育引导广大师生在社会实践中厚植家国情怀、了解国情民情、增长知识才干、激发挺膺担当，通过社会实践回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个建设教育强国的核心课题。绿树阴浓夏日长，在这个炎炎夏日，学校青年学子带着青春与活力，投身社会实践，在实践岗位上洒汗水、播智慧，在理论与现实相结合的“大思政课”之中学真知、悟真谛，展现出新时代青年学子昂扬向上的精神风貌。



图 19 2023 年暑期“三下乡”社会实践

2.2.4 以文化助力育人，打造新时代校园文化

坚持以文化人、文化育人，组织开展了多种多样的线上线下课外活动，举办徽风皖韵进高校“坠子戏”专场演出、“科里科气”文艺进高校专场演出、“月夕花宸”国风音乐会、承办“动感地带”杯安徽省大学生街舞大赛合肥赛区第一场初赛、2023 年“中邮保险杯”合肥市大学生金融消费者权益保护暨反诈主题知识竞赛、首届校园草坪音乐节、第九届合肥市大学生辩论赛、五月的鲜花大合唱、校园歌手大赛、“百种热爱、青春向党”首届社彩合职社团文化节风采集中展示、庆祝中秋国庆的双节晚会等深受学生喜爱的活动，学校何声钰同学荣获安徽省大学生校园十大歌手大赛冠军。鼓山校区大学生艺术团受邀赴含山县进行歌舞表演，收到主办方的好评。2023 年学生组织校学生会共开展 40 余项校园文体活动，青志联开展 15 项，社团开展 23 项文体活动。活动的开展既丰富了学生的课余文化生活，也为

学生提供了展示自我的平台，有效推进了校园文化建设。

案例 7 “月夕花宸”国风音乐会走进校园

11 月 23 日下午，在悠扬婉转的旋律中，由中共合肥市委宣传部主办、合肥演艺集团承办的“科里科气”文艺进高校演出活动之“月夕花宸”国风音乐会在合肥职业技术学院精彩上演，为学校师生带来了一场穿越千年的视听盛宴。

音乐会以《静夜思》开场，姿态优美，表情恬适，丝竹声声，仙乐飘飘。十余组极具国风雅韵、古朴纯真的文艺节目轮番上演，用最流行的方式将传统文化与现代潮流融为一体，用艺术讲述中国故事，挖掘中华优秀传统文化的美学内涵。最终呈现出一场涵盖“国风、国潮、国粹”元素的盛大音乐会。

国乐之风，山高水长。此次匠心独运的国风音乐会，以独特的方式展现泱泱国风之美，将思政教育与美育教育相结合，不仅展示了优秀的音乐文化，展现了博大精深的中华文化，同时还丰富了同学们的校园文化生活，增强了大家的民族自豪感和文化自信心。



图 20 国风音乐会走进校园演出

2.2.5 以服务育人，引领青年学生

学校始终把服务青年学生成长成才贯穿于整体工作之中，关心学生需求，解难题办实事。深化“一改两为”，每月至少开展一次“我为同学做件事”活动。服务项目“拉清单”，权益维护“精细化”，创新服务载体和工作方式，推进“我为同学做件事”做实做细。3月开展“我与后勤面对面”“跳蚤市场”；4月和9月开展“军训送清凉”、“科里科气进校园专场文艺演出”“英语单词打卡”等；5月和10月开展“小长假购客运车票攻略”“青春午餐会”“促就业大学生就业讲座”；6月开展“传递青春记忆 延续光阴故事”跳蚤市场等紧贴学生需求的活动；9月、10月开展“金秋合职”新生服务文化节活动、大一新生校园文化生活调研茶话会、11月开展教室白板清洁、“撕掉标签，勇敢做自己”心理健康主题活动、12月开展扫雪除冰志愿服务活动等。

。

案例 8 学校开展“我与后勤面对面”活动

为进一步畅通同学们意见反馈通道，学习传承雷锋精神，持续推动“我为同学办实事”主题实践活动的深入开展，校团委联合校总务处在3月15日国际消费者权益日来临之际，在两校区同时开展“我与后勤面对面”活动。参加本次活动的人员有总务处老师、物业负责人、淋浴间负责人、食堂经理、超市店长、菜鸟驿站负责人、学生伙食管理委员会成员以及二级学院学生代表。

“我与后勤面对面”活动为学生提供了良好的沟通平台，实现发声有渠道。同时，校学生会也形成了“接收问题—解决处理—反馈跟进”的闭环工作机制，实现“事事有回应，件件有着落”。校学生会将持续推动“我为同学办实事”主题实践活动的深入开展，一如既往

地发挥全心全意为同学们服务的作用,反馈大家学习与生活方面的诉求,切实维护大家权益,充当好学校与学生之前的桥梁纽带。



图 21 “我与后勤面对面”活动

2.3 凝心聚力，护航就业

学校认真落实党中央、国务院及省委、省政府“稳就业”“保就业”的决策部署，扎实有效推进学校就业工作，积极开拓毕业生就业市场，优化岗位资源供给，注重完善就业对招生与人才培养的反馈机制，真抓实干、成效突出。学校共有 2023 届毕业生 6312 人，毕业去向落实率为 96.48%（6090 人），其中有 83.37%（3953 人）的毕业生在安徽省内就业。签订协议和劳动合同就业率 73.64%（4648 人）；灵活就业率 3.06%（193 人）；升学率 18.62%（1175 人）；应征 174 人；建档立卡 535 人，已实现 100%帮扶，有就业意愿的 100%就业；残疾毕业生 20 人全部就业。

2.3.1 毕业生就业质量稳步提升

2023 届毕业生总体初次毕业去向落实率为 94.25%（统计时间截至 8 月 31 日）。2023 届毕业生月平均收入为 4655.80 元，2022 届毕业生月平均收入为 4586.75 元，2021 届毕业生收入为 4138.26 元。本校毕业生每年的平均月收入呈上升趋势。

表 8 毕业生就业统计表

| 院校名称 | 总人数 | 毕业人数 | 签订协议和劳动合同就业率 | | 灵活就业率 | | 创业率 | | 升学率 | | 就业率 | |
|-----------|------|------|--------------|--------|-------|-------|-----|-------|------|--------|------|--------|
| | | | 人数 | 占比 | 人数 | 占比 | 人数 | 占比 | 人数 | 占比 | 人数 | 占比 |
| 轨道交通学院 | 513 | 507 | 393 | 76.61% | 8 | 1.56% | 3 | 0.58% | 97 | 18.91% | 501 | 97.66% |
| 机电工程学院 | 665 | 661 | 519 | 78.05% | 10 | 1.50% | 3 | 0.45% | 123 | 18.50% | 655 | 98.50% |
| 建筑工程学院 | 766 | 761 | 563 | 73.50% | 13 | 1.70% | 15 | 1.96% | 131 | 17.10% | 722 | 94.26% |
| 经贸旅游学院 | 861 | 833 | 599 | 69.57% | 33 | 3.83% | 8 | 0.93% | 213 | 24.74% | 853 | 99.07% |
| 汽车工程学院 | 643 | 641 | 534 | 83.05% | 3 | 0.47% | 9 | 1.40% | 67 | 10.42% | 613 | 95.33% |
| 生物工程学院 | 579 | 568 | 395 | 68.22% | 28 | 4.84% | 4 | 0.69% | 132 | 22.80% | 559 | 96.55% |
| 信息工程与传媒学院 | 742 | 737 | 491 | 66.17% | 15 | 2.02% | 10 | 1.35% | 193 | 26.01% | 709 | 95.55% |
| 医学院 | 1543 | 1527 | 1154 | 74.79% | 83 | 5.38% | 22 | 1.43% | 219 | 14.19% | 1478 | 95.79% |
| 合计 | 6312 | 6235 | 4648 | 73.64% | 193 | 3.06% | 74 | 1.17% | 1175 | 18.62% | 6090 | 96.48% |

2.3.2 毕业生自主创业占比逐渐增高

2023届毕业生主要去向是签就业协议形式就业3379人(53.53%)，其次是签订劳动合同形式就业1085人(17.19%)和自主创业74人(1.17%)，这三项占总毕业生人数的71.89%。2022年学校自主创业62人，创业率0.81%，创业率旧比有所提升。

表 9 毕业生去向统计表

| 毕业去向 | 学历 | 性别 | | 合计 | |
|-----------|--------|------|------|------|---------|
| | 专科（高职） | 男生 | 女生 | 总人数 | 比例 |
| 签就业协议形式就业 | 3379 | 2077 | 1306 | 3379 | 53.53% |
| 签劳动合同形式就业 | 1085 | 492 | 595 | 1085 | 17.19% |
| 其他录用形式就业 | 185 | 89 | 97 | 185 | 2.93% |
| 科研助理 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| 应征义务兵 | 174 | 174 | 0 | 174 | 2.76% |
| 国家基层项目 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.02% |
| 地方基层项目 | 9 | 3 | 5 | 9 | 0.14% |
| 待就业 | 200 | 129 | 71 | 200 | 3.17% |
| 不就业拟升学 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.02% |
| 其他暂不就业 | 21 | 10 | 11 | 21 | 0.33% |
| 自主创业 | 74 | 58 | 16 | 74 | 1.17% |
| 自由职业 | 8 | 3 | 6 | 8 | 0.13% |
| 升学 | 1173 | 526 | 647 | 1173 | 18.58% |
| 出国、出境 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0.03% |
| 合计 | 6312 | 3562 | 2750 | 6312 | 100.00% |

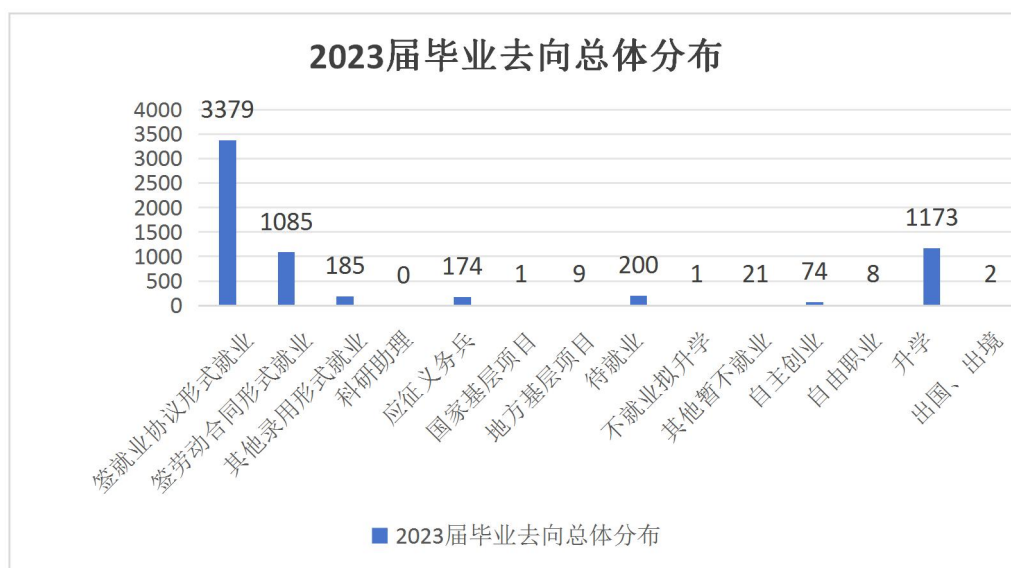


图 22 2023 届毕业去向总体分布

2.3.3 本地区就业比例逐年上升

2023 届毕业生就业省份前四的是：安徽省（83.38%），浙江省（4.64%），江苏省（5.46%），上海市（3.10%）。2022 届就业的毕业生中，有 81.32% 的人在安徽省就业。2021 届就业的毕业生中，有 76.64% 的人在安徽省就业。近三年，学校毕业生在安徽省就业比例呈逐年稳步上升趋势。

表 10 毕业生就业区域省份统计表

| 区域名称 | 省份名称 | 学历 | 性别 | | 合计 | |
|------|------|--------|----|----|-----|-------|
| | | 专科（高职） | 男生 | 女生 | 总人数 | 比例 |
| 华北地区 | 北京市 | 14 | 11 | 3 | 14 | 0.30% |
| | 天津市 | 8 | 7 | 1 | 8 | 0.17% |
| | 河北省 | 27 | 7 | 20 | 27 | 0.57% |

| 区域名称 | 省份名称 | 学历 | 性别 | | 合计 | |
|------|---------|--------|------|------|------|--------|
| | | 专科（高职） | 男生 | 女生 | 总人数 | 比例 |
| 东北地区 | 辽宁省 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0.04% |
| | 吉林省 | 147 | 77 | 70 | 147 | 3.10% |
| 华东地区 | 上海市 | 259 | 158 | 101 | 259 | 5.46% |
| | 江苏省 | 220 | 99 | 121 | 220 | 4.64% |
| | 浙江省 | 3953 | 2299 | 1654 | 3953 | 83.38% |
| | 安徽省 | 11 | 8 | 3 | 11 | 0.23% |
| | 福建省 | 7 | 3 | 4 | 7 | 0.15% |
| | 江西省 | 11 | 8 | 3 | 11 | 0.23% |
| | 山东省 | 13 | 2 | 11 | 13 | 0.27% |
| 华中地区 | 河南省 | 10 | 4 | 6 | 10 | 0.21% |
| | 湖北省 | 5 | 2 | 3 | 5 | 0.11% |
| | 湖南省 | 32 | 22 | 10 | 32 | 0.67% |
| 华南地区 | 广东省 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0.06% |
| | 广西壮族自治区 | 5 | 3 | 2 | 5 | 0.11% |
| | 海南省 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0.06% |
| 西南地区 | 重庆市 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0.04% |
| | 四川省 | 4 | 2 | 2 | 4 | 0.08% |
| | 贵州省 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.02% |

| 区域名称 | 省份名称 | 学历 | 性别 | | 合计 | |
|------|----------|--------|------|------|------|---------|
| | | 专科（高职） | 男生 | 女生 | 总人数 | 比例 |
| | 云南省 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0.04% |
| 西北地区 | 新疆维吾尔自治区 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| 其他 | | 2 | 2 | 0 | 2 | 0.04% |
| 合计 | | 4731 | 2723 | 2018 | 4731 | 100.00% |

2.3.4 就业服务工作再获好评

2023 年，学校在就业服务工作方面受到了来自学生和用人单位的一致好评。数据显示，2023 届学生对所学专业匹配社会需求的满意度为 90.86%；对学校、学院获得就业信息质量的满意度为 94.06%；对校园招聘会、宣讲会等的满意度为 92.82%；对学校提供的就业指导与服务的满意度为 94.18%；对学校针对就业困难学生帮扶的满意度为 93.90%；疫情期间对学校提供的线上就业服务的满意度为 95.32%。同时，95.84%的用人单位认为学校毕业生在专业及综合知识储备上表现充分；93.9%的用人单位认为学校毕业生能够很好地使用岗位。未来，学校将继续汲取就业服务工作经验，深化就业服务体系，拓宽就业服务渠道，挖掘更多高质量就业岗位，让毕业生更加适应产业与社会发展。

安徽省教育厅
安徽省人力资源和社会保障厅
安徽省财政厅

皖教秘学〔2023〕43 号

安徽省教育厅 安徽省人力资源和社会保障厅
安徽省财政厅关于对 2023 届高校毕业生就业
工作成效突出的单位给予激励的通知

各市教育局、人力资源和社会保障局、财政局，各高等学校：

根据《安徽省教育厅 安徽省人力资源和社会保障厅 安徽省财政厅关于开展 2023 届高校毕业生就业工作激励的通知》（皖教秘学〔2023〕32 号）要求，省教育厅、省人力资源社会保障厅、省财政厅对全省 2023 届高校毕业生就业工作成效突出的单位给予激励支持。经学校申报、专家评审和审核公示，现对 2023 届高校毕业生就业工作真抓实干、成效突出的巢湖学院、安徽建筑大学、黄山学院、滁州学院、安徽工程大学、安徽商贸职业技术学院、芜湖职业技术学院、安徽国际商务职业学院、安徽水利水电职业技术学院、安徽医学高等专科学校给予激励。对合肥学院、

合肥师范学院、淮南师范学院、安徽农业大学、安徽中医药大学、合肥职业技术学院、安徽财贸职业学院、安徽国防科技职业学院、安徽审计职业学院、滁州职业技术学院给予表扬。希望受到激励、表扬的高校，发扬成绩、奋勇争先、创新引领，不断取得更好的成绩。

就业是最基本的民生，各高校要全面贯彻党的二十大精神，按照省委十一届五次全会部署，坚持目标导向、问题导向、效果导向，更高站位抓落实、更加聚力抓创新、更大力度抓服务，全力促进高校毕业生高质量充分就业，为加快打造“三地一区”、建设“七个强省”筑势赋能。



2023 年 11 月 6 日

(此件主动公开)

— 2 —

图 23 省教育厅、省人社厅、省财政厅关于对 2023 届高校毕业生就业工作成效突出的单位给予激励的通知

3 教育教学

3.1 强化专业建设

3.1.1 对接地方产业办专业，打造特色优势专业群

学校坚持“依托产业办专业，办好专业促就业”原则，实现产业、专业、就业“三业一体”与“四链融通”。学校新能源汽车技术专业群和康复治疗技术专业群已入选“双高”专业群，规划建设包括新能源与智能网联汽车专业群、机械设计与制造专业群、康复治疗技术专业群、生物医药与绿色食品专业群、建筑工程技术专业群、大数据与会计专业群、旅游管理专业群、城市轨道交通技术专业群、人工智能应用技术专业群、数字媒体设计与艺术专业群十大专业群，每个专业群包含 3-5 个专业。每个专业群中包含的专业满足“行业背景相同、专业基础相通、技术领域相近、服务岗位相关”条件。每个专业群有一个核心依托专业，核心依托专业原则上是省级及以上重点(或特色)专业，资源配置时优先保障，使其能够在 2025 年前达到职教本科专业设置条件与要求。

案例 9 学校开展经贸高水平专业群建设调研

为进一步推动高水平专业群建设，全力促进学校内涵建设和高质量发展，2023 年 10 月 10 日上午，校党委副书记、校长檀明，校党委委员、副校长周晓隆，教务处处长窦红平，科技处处长胥振国，发规处处长方鲁兵等赴经贸旅游学院调研面向产业的高水平专业群和特色产业学院建设情况，经贸旅游学院党政班子成员、各教研室主任以及骨干教师代表参加了会议。会议由经贸旅游学院党总支书记梅亚松主持。

副校长周晓隆教授对学院专业群建设中取得的成绩给予了充分肯定。他指出，经贸旅游

学院具有厚重的历史沉淀和底蕴，希望学院一要做好发展问题的顶层设计，明确规划布局、激发内生动力；二要脚踏实地做好落地工作，形成发展合力；三要明确学院的发展定位，在保持底蕴的同时聚焦新型产业，提升办学质量。

最后校长檀明教授作总结讲话。他指出，经贸旅游学院取得的成绩有目共睹，下一步要围绕以下四个方面精准发力：（1）努力构建高水平专业群，以产业群和特色产业学院对接和契合合肥市战略新型产业，同时科学设置专业群内各专业培养和发展方向，促进学生个性化发展，提高社会服务水平；（2）持续推进“1+X”证书制度实施，努力实现课证融通；（3）加大产教融合力度，优化人才培养方案，以课程建设为抓手，完善课程标准，推进在线名师课堂建设；（4）认真落实关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务（11项），在做中建，在建中改，以求落地生效，促进学院内涵建设，再创辉煌。



图 24 校领导带队调研经贸旅游学院

3.1.2 坚持特色发展原则，发挥特色专业引领示范作用

学校结合优势特色和已有基础，建设一批“新技术、新产业、新业态、新模式”专业，示范引领相应领域学科专业交叉融合，提升专业建设水平。选择一批专业基础较好，毕业生就业率较高，符合本地区主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，关系学校长远发展的专业作为重点专业。

表 11 合肥职业技术学院重点专业一览表

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 学制 | 专业大类 | 专业级别 | 专业类型 |
|----|---------|--------|----|---------------|------|-------------|
| 1 | 新能源汽车技术 | 460702 | 二年 | 装备制造大类 | 省级 | 特色, 高水平 |
| 2 | 机电一体化技术 | 460301 | 三年 | 装备制造大类 | 校级 | 品牌, 特色, 高水平 |
| 3 | 智能焊接技术 | 460110 | 三年 | 装备制造大类 | 校级 | 品牌, 特色, 高水平 |
| 4 | 护理 | 520201 | 三年 | 医药卫生大类 | 国家级 | 骨干专业 |
| 5 | 大数据与会计 | 530302 | 三年 | 财经商贸大类 | 国家级 | 骨干专业 |
| 6 | 药学 | 520301 | 三年 | 医药卫生大类 | 省级 | 特色, 高水平 |
| 7 | 机械设计与制造 | 460101 | 三年 | 装备制造大类 | 校级 | 品牌, 特色, 高水平 |
| 8 | 计算机网络技术 | 510202 | 三年 | 电子与信息大类 | 校级 | 其他 |
| 9 | 医学检验技术 | 520501 | 三年 | 医药卫生大类 | 省级 | 特色 |
| 10 | 广告艺术设计 | 550113 | 三年 | 文化艺术大类 | 省级 | 其他 |
| 11 | 旅游管理 | 540101 | 三年 | 旅游大类 | 省级 | 特色 |
| 12 | 大数据与会计 | 530302 | 二年 | 财经商贸大类 | 国家级 | 品牌 |
| 13 | 动漫制作技术 | 510215 | 三年 | 电子与信息大类 | 校级 | 其他 |
| 14 | 药品质量与安全 | 490206 | 三年 | 食品药品与粮食 大类 | 地市级 | 其他 |

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 学制 | 专业大类 | 专业级别 | 专业类型 |
|----|-----------|--------|----|---------------|------|---------|
| 15 | 新能源汽车技术 | 460702 | 三年 | 装备制造大类 | 省级 | 特色, 高水平 |
| 16 | 工程造价 | 440501 | 二年 | 土木建筑大类 | 国家级 | 骨干专业 |
| 17 | 模具设计与制造 | 460113 | 三年 | 装备制造大类 | 校级 | 品牌, 特色 |
| 18 | 康复治疗技术 | 520601 | 五年 | 医药卫生大类 | 校级 | 特色 |
| 19 | 建筑工程技术 | 440301 | 三年 | 土木建筑大类 | 省级 | 特色 |
| 20 | 动漫制作技术 | 510215 | 二年 | 电子与信息大类 | 校级 | 其他 |
| 21 | 大数据与会计 | 530302 | 五年 | 财经商贸大类 | 国家级 | 骨干专业 |
| 22 | 汽车制造与试验技术 | 460701 | 三年 | 装备制造大类 | 国家级 | 骨干专业 |
| 23 | 储能材料技术 | 430504 | 三年 | 能源动力与材料 大类 | 校级 | 品牌, 特色 |
| 24 | 电子商务 | 530701 | 二年 | 财经商贸大类 | 省级 | 特色 |
| 25 | 电子商务 | 530701 | 三年 | 财经商贸大类 | 省级 | 特色 |
| 26 | 建筑工程技术 | 440301 | 二年 | 土木建筑大类 | 省级 | 特色 |
| 27 | 护理 | 520201 | 五年 | 医药卫生大类 | 国家级 | 骨干专业 |
| 28 | 园林技术 | 410202 | 三年 | 农林牧渔大类 | 省级 | 特色 |
| 29 | 康复治疗技术 | 520601 | 二年 | 医药卫生大类 | 校级 | 特色 |
| 30 | 工程造价 | 440501 | 三年 | 土木建筑大类 | 国家级 | 品骨干专业 |
| 31 | 物联网应用技术 | 510102 | 三年 | 电子与信息大类 | 省级 | 其他 |
| 32 | 建筑装饰工程技术 | 440102 | 二年 | 土木建筑大类 | 校级 | 其他 |
| 33 | 物联网应用技术 | 510102 | 二年 | 电子与信息大类 | 省级 | 其他 |
| 34 | 机械设计与制造 | 460101 | 二年 | 装备制造大类 | 校级 | 品牌, 特色 |
| 35 | 建筑装饰工程技术 | 440102 | 三年 | 土木建筑大类 | 校级 | 其他 |
| 36 | 护理 | 520201 | 二年 | 医药卫生大类 | 国家级 | 骨干专业 |
| 37 | 康复治疗技术 | 520601 | 三年 | 医药卫生大类 | 省级 | 特色 |
| 38 | 汽车制造与试验技术 | 460701 | 二年 | 装备制造大类 | 国家级 | 骨干专业 |

3.1.3 立足合肥市产业布局，建立专业设置动态调整机制

学校制定了《专业设置与动态调整管理办法》，构建了专业（群）办学水平量化评估模型，学校从适应经济建设与社会发展需要出发，以社会急需的专业建设为突破口，积极发展市场竞争力强、就业形势好的专业，调整、整合现有专业，加强对传统专业、优势专业的建设与改造力度，学校现有 11 个二级学院共 58 个招生专业，通过主动对接安徽省十大新兴产业、合肥市 16 条重点产业链，开展专业结构优化调整，形成结构优化、布局合理的专业体系。2023 年将招生专业数由 58 个压缩到 46 个，其中，有 19 个专业紧密对接安徽十大新兴产业。通过优化调整，确保 2024 年学校服务十大新兴产业的专业比例占比 84.72%。

3.2 优化课程建设

3.2.1 紧跟岗位需求，构建课程体系

为深入学习贯彻党的二十大和全国职业教育大会精神，进一步深化教育教学改革，促进学生全面发展和个性成长，切实提高人才培养质量，学校 2023 年 6 月组织各学院对人才培养方案进行修订，经过二级学院初步修订、校外专家论证、教务处评审修改，最终修订形成符合国家行业标准以及紧贴岗位需求的 50 个专业 2023 版人才培养方案，重新构建课程体系。

案例 10 机电工程学院召开人才培养方案论证会

2023 年 8 月 7 日，机电工程学院召开 2023 级人才培养方案论证会。邀请了校外专家，合作企业工程师，毕业（实习）学生代表和校内专家共同论证，进一步落实立德树人的根本任务，加快学院高水平专业（群）建设，精准强化高素质技术技能人才培养。学校教务处及

学院负责人、校外高职院校专家，合作企业专家代表，毕业（实习）学生代表，校内专家及各专业带头人参加会议。



图 25 2023 级人才培养方案论证会

各专业带头人对人才培养方案前期调研、教研室教师意见征询、教研室内部论证情况，主要内容与特色（包括培养目标与规格、课程体系设计、实践教学优化、课程结构与学分比例、毕业要求和实现途径等），较上一版优化调整的内容与依据三个方面分别进行了详细汇报。各评审专家认真听取了专业带头人的汇报，肯定了各专业带头人的修订工作，与各专业带头人就人培方案中的各细节性问题进行了深入交流讨论，并立足自身工作实际，从产教融合需要，能力知识体系构建，实践技能培养，对接岗位应用和学校实际教学开展等多方面、各维度出发，分别对机械设计与制造、模具设计与制造、机电一体化技术、智能控制技术、智能焊接技术、储能材料技术 6 个专业的人才培养方案内容进行了详细论证，各专家对相应专业提出了参考意见。

本次论证会集思广益，为进一步完善学院人才培养方案、精准定位专业人才培养奠定了

坚实基础。对学院凝练专业特色、加强内涵建设、提升办学质量、培养高素质高技能型人才起到积极的推动作用，为今后进一步提高学院教学水平和教学质量做了良好铺垫。

3.2.2 积累优质课程资源，扎实推进课程建设

课程建设重点抓资源建设，包含专业资源库建设和职业教育精品在线开放课程。学校扎实建设线上开放课程、线下精品课程以及课程思政课程、示范课等课程。通过“国家资源库”“精品课程”等建设，打造“金课”。获批省级以上精品课程和教学资源库 40 门，在研省级课程类项目共 33 项。

表 12 省级质量工程在研项目课程资源类汇总表

| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 项目类别 |
|----|-------------|---------------|----------|
| 1 | 2022jpkc138 | 电工学基础 | 精品课程 |
| 2 | 2022jpkc139 | 应用电化学技术 | 精品课程 |
| 3 | 2022jpkc140 | 病理学 | 精品课程 |
| 4 | 2022jpkc141 | 康复综合实训 | 精品课程 |
| 5 | 2022jpkc142 | 血液学检验 | 精品课程 |
| 6 | 2022kcsz248 | 精神科护理 | 课程思政示范课程 |
| 7 | 2022kcsz249 | 包装设计 | 课程思政示范课程 |
| 8 | 2022kcsz250 | 作业治疗技术 | 课程思政示范课程 |
| 9 | 2022kcsz251 | 生物化学 | 课程思政示范课程 |
| 10 | 2022sfjk046 | 基础会计 | 示范金课 |
| 11 | 2022sfjk047 | 电子技术基础与工艺装配实训 | 示范金课 |
| 12 | 2022sfjk048 | 病原生物与免疫学 | 示范金课 |
| 13 | 2021jpkc148 | 现代物流概论 | 精品课程 |
| 14 | 2021jpkc149 | 急诊医学 | 精品课程 |
| 15 | 2021jpkc150 | 园林CAD | 精品课程 |

| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 项目类别 |
|----|-----------------|------------|-------------|
| 16 | 2021jpkc151 | 插花与花艺设计 | 精品课程 |
| 17 | 2021jpkc152 | 社区护理 | 精品课程 |
| 18 | 2021jpkc153 | 思想道德与法治 | 精品课程 |
| 19 | 2021kcszsfkc363 | 审计理论与实务 | 课程思政示范课程 |
| 20 | 2021kcszsfkc364 | 高级职业英语 | 课程思政示范课程 |
| 21 | 2021kcszsfkc365 | 招贴设计 | 课程思政示范课程 |
| 22 | 2021kcszsfkc366 | 网络营销 | 课程思政示范课程 |
| 23 | 2021sfjk044 | 汽车发动机构造与维修 | 示范金课 |
| 24 | 2021sfjk045 | 药用有机化学 | 示范金课 |
| 25 | 2020SJJSFK2115 | 家装设计 | 教学示范课 |
| 26 | 2020SJJSFK2120 | 电工及电子学 | 教学示范课 |
| 27 | 2020SJJSFK2124 | 工程造价管理 | 教学示范课 |
| 28 | 2020szsfkc0778 | 二维动画制作 | 课程思政示范课程 |
| 29 | 2020szsfkc0782 | 建筑力学与结构 | 课程思政示范课程 |
| 30 | 2020mooc448 | 建筑施工技术 | 线上课程（原MOOC） |
| 31 | 2020mooc450 | 手绘表现 | 线上课程（原MOOC） |
| 32 | 2020mooc454 | 数据采集与处理 | 线上课程（原MOOC） |
| 33 | 2020mooc458 | 基础护理技术 | 线上课程（原MOOC） |

3.2.3 以“五进”为抓手，推动“课程思政建设”

学校全面落实《合肥职业技术学院课程思政工作实施方案(试行)》，重点是“五进”，即：课程思政进师魂：把自己摆进去，以定期考核为抓手；课程思政进教材：把元素融进去，以教材建设为抓手；课程思政进课堂：把故事讲进去，以课程建设为抓手；课程思政进岗位：把要求落进去，以顶岗实习为抓手；课程思政进考核：把标准放进去，以量化考评为抓手。定期开展示范观摩听课，重点对融入课程课堂教

学的思政教育元素进行把脉；以课程组为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果；不断总结经验，优化做法，深化落实“三全育人”教育理念。提炼具有职业教育特点的课程思政教育案例。在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建设中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准的制定中设置“价值引领”观测点。

3.3 深化教学改革

3.3.1 借助重点任务，深化教学改革

积极响应教育部《11 项现代职教体系建设改革重点任务》的要求，以项目建设为抓手，建立“校-省-国家”三级培育体系，以产业学院、行业产教融合体项目推动校企协同育人、加强地区社会服务建设；以教学资源库项目推动课程智慧化改革、线上线下混合评价体系建设；以一流核心课程项目推动落实教法改革，推进课堂革命；以职业教育优质教材项目推动省级-国家级优质教材建设，并带动一批工作手册式校本教材建设；以校企合作典型生产实践项目推动实践教学改革，优化实训流程，体现岗位能力导向。

表 13 合肥职业技术学院申报“现代职业教育体系建设改革重点任务（11 项）”建设规划表

| 序号 | 任务内容 /目标 | 拟申报项目的名称 | 负责人 | 所属部门 |
|----|----------------------------|------------------------|----------|-----------|
| 1 | 1. 打造市域 产教联合体 | 合肥（新站）高新技术产教联合体 | 胥振国 | 科技处 |
| 2 | 2. 打造行业 产教融合共 同体（3项） | 讯飞星火（认知大模型）数字生态产教融合共同体 | 范士领 | 信息工程与传媒学院 |
| 3 | | 合肥市康养行业产教融合共同体 | 梁丹丹 | 医学院 |
| 4 | | 城市轨道智慧交通产教融合共同体 | 余海月， 杨光明 | 轨道交通学院 |
| 5 | 3. 建设开放 型区域产教 | 新一代信息技术产教融合实践中心 | 张克柱 | 信息工程与传媒学院 |

| 序号 | 任务内容 /目标 | 拟申报项目的名称 | 负责人 | 所属部门 |
|----|--------------------------------------|-------------------|-----|-----------|
| 6 | 融合实践中 心（2项） | 轨道交通市级产教融合实践中心 | 杨光明 | 轨道交通学院 |
| 7 | | 机械设计与制造教学资源库 | 王影 | 机电工程学院 |
| 8 | | 机电一体化技术教学资源库 | 高敏 | 机电工程学院 |
| 9 | | 徽派技艺传承与创新库 | 金琼 | 信息工程与传媒学院 |
| 10 | | 商务数据分析与应用专业教学资源库 | 范士领 | 信息工程与传媒学院 |
| 11 | | 轨道交通信号专业教学资源库 | 劳志鸿 | 轨道交通学院 |
| 12 | | 新能源汽车专业教学资源库 | 王岑 | 汽车工程学院 |
| 13 | | 汽车智能技术专业教学资源库 | 童晓红 | 汽车工程学院 |
| 14 | | 智能网联汽车技术专业教学资源库 | 童晓红 | 汽车工程学院 |
| 15 | | 临床医学专业乡村医师学院教学资源库 | 黄永平 | 医学院 |
| 16 | 4. 持续建设 职业教育专 业教学资源 库*（20项） | 智慧养老服务与管理教学资源库 | 周月 | 医学院 |
| 17 | | 护理专业教学资源库 | 梁春艳 | 医学院 |
| 18 | | 工程造价专业教学资源库 | 黄军福 | 建筑工程学院 |
| 19 | | 建筑工程技术专业教学资源库 | 谢波 | 建筑工程学院 |
| 20 | | 建筑装饰工程技术专业教学资源库 | 邓勋 | 建筑工程学院 |
| 21 | | 药学专业资源库 | 刘修树 | 生物工程学院 |
| 22 | | 食品检验检测技术专业资源库 | 郑学斌 | 生物工程学院 |
| 23 | | 药品质量与安全技术资源库 | 方丽波 | 生物工程学院 |
| 24 | | 大数据与会计专业教学资源库 | 赵红 | 经贸旅游学院 |
| 25 | | 大数据与审计专业教学资源库 | 付晓兰 | 经贸旅游学院 |
| 26 | | 金融科技应用专业教学资源库 | 任向英 | 经贸旅游学院 |

| 序号 | 任务内容 /目标 | 拟申报项目的名称 | 负责人 | 所属部门 |
|----|------------------------------|------------------|-----------------|-----------|
| 27 | 5. 建设职业教育信息化 标学校 | 合肥职业技术学院 | 黄永生 | 现代教育技术中心 |
| 28 | 6. 建设职业教育示范性 虚拟仿真实训基地（2项） | 机械设计与制造虚拟仿真实训基地 | 胡木林、窦红平、 方鲁兵 | 机电工程学院 |
| 29 | | 轨道车辆虚拟仿真实训基地 | 龚博、储俊 | 轨道交通学院 |
| 30 | 7. 开展职业教育一流核心课程建设* （26项） | AutoCAD | 侯伦元 | 机电工程学院 |
| 31 | | 机电设备故障诊断与维修 | 汪汀 | 机电工程学院 |
| 32 | | 工业机器人技术实践 | 张君继 | 机电工程学院 |
| 33 | | 电子技术基础与工艺装配实训 | 吕菲 | 信息工程与传媒学院 |
| 34 | | 现代物流概论 | 于蕾 | 信息工程与传媒学院 |
| 35 | | 《城市轨道交通信号基础》课程建设 | 王双英 | 轨道交通学院 |
| 36 | | 《城市轨道交通车辆检修》课程建设 | 龚博 | 轨道交通学院 |
| 37 | | 新能源汽车维护 | 王岑 | 汽车工程学院 |
| 38 | | 汽车机械基础 | 彭诚 | 汽车工程学院 |
| 39 | | 新能源汽车电气技术 | 范亚运 | 汽车工程学院 |
| 40 | | 自动控制原理 | 邢济展、李国飞 | 汽车工程学院 |
| 41 | | 新能源汽车概论 | 范亚运 | 汽车工程学院 |
| 42 | | 《疾病康复》国家一流课程 | 方琼 | 医学院 |
| 43 | | 《病原生物与免疫学》国家一流课程 | 苏琰 | 医学院 |
| 44 | | 内科护理学国家一流课程 | 李双玲 | 医学院 |

| 序号 | 任务内容 /目标 | 拟申报项目的名称 | 负责人 | 所属部门 |
|----|-----------------------|----------------|----------------|-----------|
| 45 | | 《药理学》国家一流课程 | 甘琴 | 医学院 |
| 46 | | 建筑施工技术 | 王丽娟、孙浩 | 建筑工程学院 |
| 47 | | 工程造价控制与管理 | 黄军福 | 建筑工程学院 |
| 48 | | 建筑工程计量与计价 | 汪和娟 | 建筑工程学院 |
| 49 | | 家装设计 | 高源 | 建筑工程学院 |
| 50 | | 药物制剂技术 | 范高福 | 生物工程学院 |
| 51 | | 食品理化检测技术 | 刘艳萍、郑学斌 | 生物工程学院 |
| 52 | | 园林植物 | 张菲 | 生物工程学院 |
| 53 | | 初级会计实务一流核心课程 | 尹莺 | 经贸旅游学院 |
| 54 | | 税法一流核心课程 | 王云 | 经贸旅游学院 |
| 55 | | 审计理论与实务一流核心课程 | 孙竹寒 | 经贸旅游学院 |
| 56 | 8. 开展职业教育优质教材建设*（26项） | AutoCAD | 侯伦元、汪洋、 胡木林 | 机电工程学院 |
| 57 | | 数控加工技术 | 周敬勇 | 机电工程学院 |
| 58 | | 《EDA开发及应用》实训教材 | 高艳 | 机电工程学院 |
| 59 | | 大学生美育美术鉴赏 | 许雁翎 | 信息工程与传媒学院 |
| 60 | | 大学生网络安全教育 | 张平华 | 信息工程与传媒学院 |
| 61 | | C语言程序设计 | 钱春阳 | 信息工程与传媒学院 |
| 62 | | 城市轨道交通供配电技术 | 赵瑞雪 | 轨道交通学院 |
| 63 | | 单片机原理与应用 | 彭元龙 | 轨道交通学院 |
| 64 | | 城市轨道交通电工电子技术 | 余振 | 轨道交通学院 |

| 序号 | 任务内容 /目标 | 拟申报项目的名称 | 负责人 | 所属部门 |
|----|-------------------------------|-------------------|---------|-----------|
| 65 | | Python程序设计 | 许鹏 | 汽车工程学院 |
| 66 | | 智能网联汽车计算平台装调与测试 | 童晓红 | 汽车工程学院 |
| 67 | | 汽车智能制造设备维护与调试 | 伍东升 | 汽车工程学院 |
| 68 | | 汽车底盘构造与维修 | 江滔 | 汽车工程学院 |
| 69 | | 成人护理（上册）、成人护理（下册） | 黄永平、王荣俊 | 医学院 |
| 70 | | 传染病护理 | 孙美兰 | 医学院 |
| 71 | | 精神科护理 | 王荣俊 | 医学院 |
| 72 | | 工程招投标与合同管理 | 黄军福 | 建筑工程学院 |
| 73 | | 建筑工程测量 | 谢波 | 建筑工程学院 |
| 74 | | 建筑施工技术 | 赵明华 | 建筑工程学院 |
| 75 | | 建筑装饰工程制图 | 吴琚 | 建筑工程学院 |
| 76 | | 天然药物化学实训 | 刘修树 | 生物工程学院 |
| 77 | | 食品理化检测技术 | 刘艳萍、郑学斌 | 生物工程学院 |
| 78 | | 药物分析实训 | 方丽波、付恩桃 | 生物工程学院 |
| 79 | | 审计理论与实务优质教材 | 付晓兰 | 经贸旅游学院 |
| 80 | | 财务管理优质教材 | 倪银珠 | 经贸旅游学院 |
| 81 | | 基础会计优质教材 | 宋风长、尹莺 | 经贸旅游学院 |
| 82 | 9. 开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设*（19项） | 智能焊接综合实践项目 | 韩磊、宋铂 | 机电工程学院 |
| 83 | | 数字媒体校企合作典型生产实践项目 | 骆阳 | 信息工程与传媒学院 |
| 84 | | 物联网校企合作典型生产实践项目 | 童友波 | 信息工程与传媒学院 |

| 序号 | 任务内容 /目标 | 拟申报项目的名称 | 负责人 | 所属部门 |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------|---------|-----------|
| 85 | | 轨道智慧运维校企合作生产实践项目 | 杨光明 | 轨道交通学院 |
| 86 | | 合肥职业技术学院-蔚来汽车产教融合示范基地 | 许鹏 | 汽车工程学院 |
| 87 | | 特斯拉售后技术人才安徽省培养基地 | 伍东升 | 汽车工程学院 |
| | | 大众安徽双元制育人产教融合项目 | 伍东升 | 汽车工程学院 |
| 88 | | 上汽通用汽车产教融合示范基地 | 姚志鹏 | 汽车工程学院 |
| 89 | | 医养结合背景下康复治疗实践项目 | 梁丹丹 | 医学院 |
| 90 | | 失能失智老年人健康照护实践项目 | 周月 | 医学院 |
| 91 | | 基于生物医药协同创新平台实践项目 | 苏琰 | 医学院 |
| 92 | | 县镇村三级胸痛救治体系实践项目 | 黄永平 | 医学院 |
| 93 | | 安徽三建建工学院产业学院 | 魏永恒 | 建筑工程学院 |
| 94 | | 固体制剂生产实践项目 | 范高福、韦梦强 | 生物工程学院 |
| 95 | | 校园绿化养护典型生产实践项目 | 赵弼皇 | 生物工程学院 |
| 96 | | 饺子生产实践项目 | 郑学斌 | 生物工程学院 |
| 97 | | 新商科双创产教融合典型生产实践项目 | 刘圣春、潘治学 | 经贸旅游学院 |
| 98 | | 研学游校企合作典型生产实践项目 | 杨世河 | 经贸旅游学院 |
| 99 | | 业财税一体化校企合作典型生产实践项目 | 陈继林、吕英 | 经贸旅游学院 |
| 100 | 10. 开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设 | 全国高等职业学校集成电路技术专业《岗位实习标准》及《实训教学条件建设标准》 | 吕菲 | 信息工程与传媒学院 |

3.3.2 立足高水平专业群，开发融通课程体系

各学院通过明确专业群定位、调研市场需求、整合教学资源、构建模块化课程体系、强化实践教学、引入行业标准以及持续改进和优化等措施，逐步建立起适应市场需求、具有特色的融通课程体系。

案例 11 立足双高专业群，开发融通课程体系

依据学校双高专业群建设的有关文件精神，医学院面向大健康产业领域，以现有康复治疗技术、老年服务与管理、护理、临床、药学和旅游管理专业为基础组建专业群，结合康养工作组任务分工，对接康复保健、养老服务、慢病管理、保健药品、健康教育等典型岗位，可有效满足人民群众全方位全众全方位全周期的健康服务需求。专业群定位契合大健康产业健康服务领域岗位需求。2023 年康复治疗技术专业群成功申报安徽省级双高专业群建设项目。

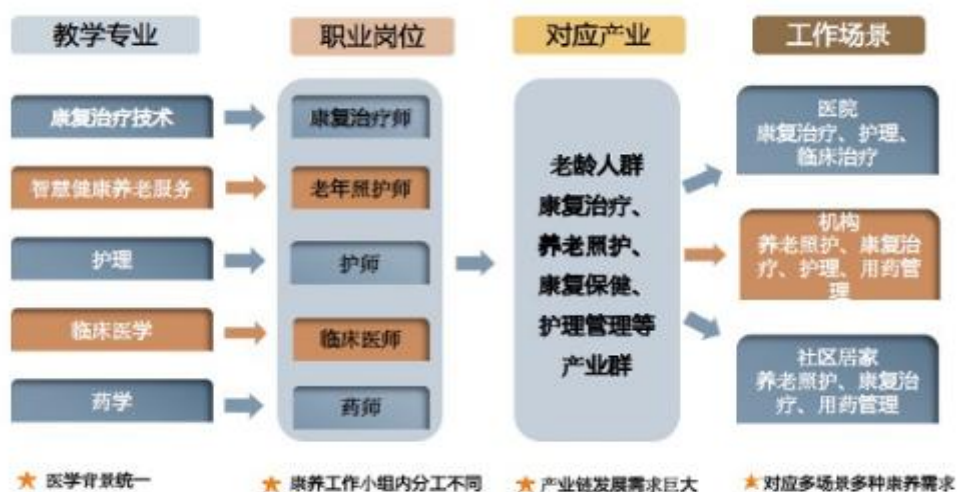


图 26 康复治疗技术专业群专业及岗位能力对应关系

专业群六个专业涉及医药卫生大类和服务大类，服务于康养健康产业一线岗位，分属医学院和生物工程学院管理，五个专业的专业基础课程、专业核心课程等教学资源以及师资、

实习实训等保障条件均可共享。现有基础医学、康复、护理、外科、药学 5 个省级示范实践教学基地，建有老年服务、临床、康复一体化虚拟仿真实训中心，每年可同时满足 6000 名专业群学生实践教学需求和 3000~5000 人次的社会服务需求。



图 27 双高专业群康复治疗技术课程体系

3.3.3 利用社会资源，探索工学交替新模式

秉承以人为本，就业导向的教学思想指导下学校在充分利用学校教育资源的同时，有效利用社会教育资源，探索对学生实施“工学交替”式的合作教育，培养具有创业精神，创新能力和就业竞争能力的高技能人才。

案例 12 党建引领，创新开展社会服务活动

2023 年，在学院党政的带领下，学院积极引入社会机构和企业，首次从旅游管理专业开始，联合开展工学交替教学改革，在时间上和人才培养规格中实现与行业无缝对接，在真实的工作环境中在行业企业真正需要的时候，实现校企合作，共同育人的目的，真正体现“做

中学，学中做”的职业教育教学模式。

通过旅游管理专业工学交替教学改革及合肥市庐阳区中小学“一日校外综合实践活动及劳动教育”。提高了学生的专业技能的同时，增强了学生的社会责任感，提高了思想觉悟，为党员教师践行党性，履行服务社会和服务学生的责任搭建了平台。在活动开展至今，合肥市庐阳区青少年学生校外活动中心、庐阳区中小学校和安徽好之旅国际旅行社对学校旅游管理专业师生给予高度评价。



图 28 旅游管理专业学生给中小学校学生作研学讲解

3.3.4 组织公开教学，发挥示范引领作用

课堂教学是学校教学工作的中心环节与基本形式，是人才培养质量保证体系的关键环节，是提高教学质量的主渠道、主阵地。提高课堂教学效率，对全面提高教育教学质量的作用显得尤为重要。为促进

教师间的相互交流，充分发挥名师、骨干教师的示范引领和对年轻教师“传帮带”作用，各二级学院开展公开示范教学活动。

案例 13 示范教学促进教学质量提升

2023 年，学院为了促进教师间的相互交流，充分发挥名师、骨干教师的示范引领和对年轻教师“传帮带”作用，把好外聘教师课堂教学质量关，学院开展了为期一个月的“名师进课堂”、“外聘教师公开课”、“新进教师公开课”等系列教学观摩活动。整个活动分为两大部分：一是组织教学名师或副教授以上职称教师观摩近三年新进青年教师教学；二是组织青年教师观摩教学名师的教学；三是推门抽查外聘教师的授课。活动结束后，及时组织专题交流与座谈，总结经验。

10 月 30 日到 11 月 10 日，学院为了全面深入了解本科教学情况，开展了为期两周的本科班推门听课活动，学院党政领导，各教研室主任走进本科班，认真观摩了各位老师的上课情况，课后及时与任课教师交流反馈意见，对教学经验欠缺的年轻教师，开展一对一培训帮助其尽快成长。



图 29 名师进课堂

3.3.5 开展联合培养，打通“中-高-本”培养渠道

学校真正打通了“中职-高职-本科”联合培养渠道，为提升办学层次提供了有力支撑，也为学校进一步发展奠定了坚实基础。学校积极加强与优质中专学校和本科高校专业建设合作力度，提升自身专业办学实力。与合肥市经贸旅游学校及合肥市工程技术学校等中等职业学校联合培养建筑装饰工程技术、汽车营销与服务等 3+2 相关专业专科生；与合肥师范学院开展物联网工程、经济与金融、电气工程及其自动化、制药工程、运动康复等 5 个“专升本”联合培养专业；与安徽工业大学开展工程造价、车辆工程、新能源科学与工程、通信工程等 9 个“专升本”联合培养专业。为更好地开展联合培养工作，各学院密切联合培养院系，促进双方院校资源的协作融通，明确下一步工作的具体目标和要求。

案例 14 扎实推动制药工程专业（专升本）建设

2023 年 10 月 24 日下午，合肥师范学院化学与制药工程学院党委书记李红、院长朱金苗等一行 8 人来访生物工程学院，旨在加强两个学院之间的交流和合作。此次来访的一个重要环节是合肥师范学院与合肥职业技术学院联合培养本科制药工程专业人才培养交流会。会议由生物工程学院党总支书记慈龙保主持。在第一阶段的专业人才培养交流会上，生物工程学院院长刘修树详细介绍了制药工程专业人才培养的各个方面，包括招生、教学管理、学生管理、实习就业等。因此，他建议加强两个学院之间的师生交流，以促进人才培养质量的提高。第二阶段是专业学生座谈会。22 级制药工程专业全体学生参加了座谈会。学生们就党员发展、论文双选、实习、升学和就业等方面一些关心的问题积极发言。



图 30 合肥师范学院与合肥职业技术学院联合培养本科制药工程专业人才培养的交流会



图 31 合肥师范学院与合肥职业技术学院联合培养本科制药工程专业学生座谈会

3.3.6 依托思想政治教育研究项目，促进学生全面发展

思想政治教育是高校教育的重要组成部分，旨在培养学生的思想道德素质，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。对于提高学生的思想道德素质、促进学生的全面发展。2023 年学校完成 6 项校级思想政治教育研究项目验收工作，新立项 11 项思想政治教育研究项目，共 35 项在研项目。通过此类项目研究，提升教师教学水平，从而促进学生全面发展。

表 14 校级在研思想政治教育研究项目一览表

| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 项目负责人 |
|----|--------------|---|-------|
| 1 | 2021SZB02 | 高职院校双主体融合实践育人模式探析——以合肥职业技术学院“同心童梦”大学生实践教育基地为例 | 杨晨 |
| 2 | 2021SZB06 | 高职公共英语“课程思政”建设探究 | 刘靓 |
| 3 | 2021SZA06 | 大中小学思政课一体化视域下社会主义核心价值观培育研究 | 杨帆 |
| 4 | 2021SZZD03 | 建工“三全育人共同体”建构研究 | 施芳芳 |
| 5 | 2021SZB04 | 高职院校劳动教育与思想政治教育协同融合研究 | 徐子明 |
| 6 | 2021SZZD02 | 基于“三全五融合”模式培育应用技能型生物人才 | 汪春荣 |
| 7 | 2021SZB05 | 习近平劳动观下高职院校劳动教育路径探析 | 胡朋 |
| 8 | 2021SZZD01 | 党建引领立体式育人——“二三四五”三全育人模式 | 梅亚松 |
| 9 | 2021SZA04 | 高校辅导员大赛视域下的辅导员素质能力发展研究 | 何静 |
| 10 | 2021SZA01 | “课程思政”背景下微生物学课程育人路径研究 | 徐亚飞 |
| 11 | 2022ZDszyj01 | 构建信息工程与传媒学院“三全育人”体系 | 尹仕果 |
| 12 | 2022Bszjy03 | 文化育人视阈下地方优秀传统文化与高职院校思政教育融合研究 | 陈力 |
| 13 | 2022Aszjy02 | 习近平法治思想指导下高职学生法治教育研究 | 丁丹丹 |
| 14 | 2022Bszjy05 | 新时代背景下高职院校劳动教育的路径方法思考 | 王明明 |

| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 项目负责人 |
|----|---------------|---|-------|
| 15 | 2022ZDszjy02 | 基于提升学生岗位胜任力的轨道交通学院“三全育人”融合体系的构建 | 余海月 |
| 16 | 2022Bszjy01 | 新时代高职院校思政课落实立德树人根本任务的创新路径研究 | 王福娟 |
| 17 | 2022Bszjy08 | “三全育人”视域下高职院校融媒体建设现状与“破困”策略研究——以合肥职业技术学院为例 | 杨璨 |
| 18 | 2022Bszjy06 | 思想政治教育视角下大学生专业素养提升研究——以《初级会计》为例 | 洪青卉 |
| 19 | 2022Bszjy07 | 新媒体背景下高校思政课教学模式研究 | 刘晓璐 |
| 20 | 2022Aszjy01 | “五育融合”视域下高校劳动教育的价值审视研究 | 于治国 |
| 21 | 2022Aszjy04 | “三全育人”背景下高校安全教育工作研究——以合肥职业技术学院为例 | 郎彬彬 |
| 22 | 2022Aszjy03 | 意识形态安全视域下大学生思想政治教育在网络舆情协同管理问题探究 | 刘惠 |
| 23 | 2022Bszjy04 | 高职大学生就业心理压力来源及对策研究 | 王慧玲 |
| 24 | 2022Bszyj02 | “慢就业”背景下高校就业指导教育存在的问题及发展对策研究 | 洪洁 |
| 25 | 2023SZJYKA01 | 习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课的研究 | 吴敏洁 |
| 26 | 2023SZJYKA02 | 护理专业劳动教育课程评价方式研究 | 吴俊峰 |
| 27 | 2023SZJYKA03 | 新时代民主党派成员加强自身建设的必要性研究 | 黄军福 |
| 28 | 2023SZJYKA04 | 地方红色资源与高职院校思想政治教育融合路径探究——以合肥职业技术学院为例 | 刘智慧 |
| 29 | 2023SZJYSKB01 | 新时代高职大学生奋斗精神的培育研究 | 朱子琪 |
| 30 | 2023SZJYSKB02 | 基于VR技术的沉浸式教学模式在高职思政课实践教学中的应用探究——以合肥职业技术学院为例 | 金玲 |
| 31 | 2023SZJYSKB03 | 马克思主义美学融入高校思想政治教育——以合肥职业技术学院为例 | 昌逸文 |

| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 项目负责人 |
|----|---------------|--|-------|
| 32 | 2023SZJYSKB04 | 高校体育运动在教学中德育价值的探究 | 朱浩 |
| 33 | 2023SZJYSKB05 | 高职医学生劳动教育课程思政要素的建设分析与设计思路研究 | 孙双美 |
| 34 | 2023SZJYSKB06 | 党的二十大精神在高校的宣传教育研究——基于传播学视角 | 郭其兰 |
| 35 | 2023SZJYSKB07 | 后疫情时代高职院校大学生心理健康状况及影响因素研究——以合肥职业技术学院为例 | 李小龙 |

3.3.7 实施中国特色现代学徒制，优化人才培养路径

校企双方共同修订学徒制人才培养方案，增加岗位能力培训、岗位能力认证、企业文化介绍等环节比重，师生结对在校教学、师徒结对企业实践。如汽车检测与维修技术专业学徒制学生专业课程教学全部安排在“校中厂”上海通用汽车 ASEP 嵌入式工厂实训中心，实施“理实一体化”教学，即在真实岗位环境下教学。从而充分体现“在岗学习、岗位成才”和“工学交替、交互训教”的育人内涵和特点。

案例 15 访企拓岗促就业 校企共建促革新

为深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，落实“百校万企”高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，2月28日，校党委委员、副校长周晓隆教授一行走进大众汽车(安徽)零部件有限公司，通过面对面座谈，为学子寻求更多就业机会，为中国特色现代学徒制探索产业学院合作新模式。

大众公司相关负责人郑尧天首先介绍了大众汽车(安徽)零部件有限公司的发展历史,建设规模,企业现状及数字智能化生产理念,目前公司已完全实现高度数字和智能化,是国内最为先进的大众新能源汽车电池模组组装生产基地。接着他介绍了大众汽车和高职院校的合

作历程，特别是大众和国内知名高职院校以“认知培训-技术培训-轮岗培训-顶岗实习”四位一体的德国双元制为基础的新型高端技术人才培养模式。

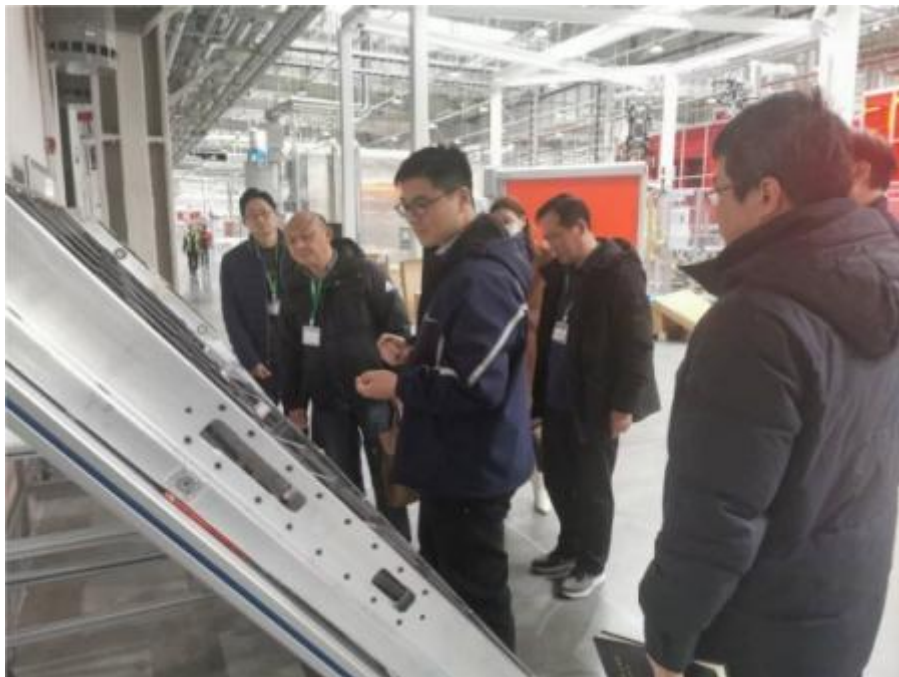


图 32 校领导访问大众汽车(安徽)零部件有限公司

3.4 推进教材建设

3.4.1 建章立制，规范教材管理

为贯彻党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，规范教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平，学校成立了由校领导担任主任的教材选用工作委员会，明确职责，并于 2023 年修订了《关于印发《合肥职业技术学院教材管理办法（修订）》的通知》（合职院教〔2023〕4 号），在教材编写、教材审核、教材选用等部分作出详细要求。

合肥职业技术学院文件

合职院教〔2023〕4 号

关于印发《合肥职业技术学院 教材管理办法（修订）》的通知

各部门、各二级学院：

经党政联席会研究同意，现将《合肥职业技术学院教材管理办法（修订）》印发给你们，请遵照执行。



合肥职业技术学院教材管理办法（修订）

为贯彻党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，规范教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平，根据教育部关于《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）和安徽省教育厅《安徽省职业院校教材管理实施细则》要求，结合学校实际，特制定本办法。

一、管理机构及其职能

学校成立教材工作领导小组、教材选用委员会，各二级学院成立由党总支（党支部）领导下的教材选用工作组，分级管理、分级负责。

学校教材工作领导小组由校党委书记和校长任组长，分管意识形态、分管教学工作的校领导任副组长，成员包括校党委宣传统战部、教务处、科研处处长、马克思主义学院院长。学校教材工作领导小组办公室设在党委宣传统战部，宣传统战部副部长兼任领导小组办公室主任。

学校教材选用委员会在学校教材工作领导小组的指导下开展工作。委员会主任委员一名，由分管教学工作的副校长担任，其他成员由学校教材工作领导小组选聘产生。学校教材选用委员会办公室设在教务处，教务处处长兼任选用委员会办公室主任。

各二级学院党总支（党支部）领导下的教材选用工作组，对本

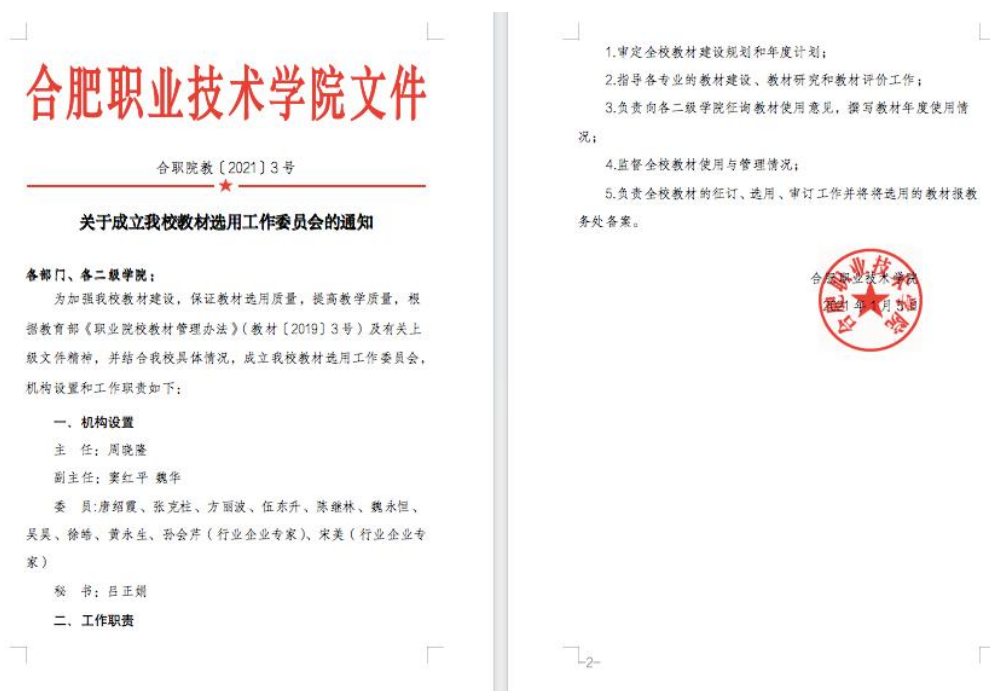


图 33 学校有关教材管理的文件

3.4.2 校企合作，开发特色教材

学校以提质培优承接的 12 本校企双元合作开发的职业教育规划教材建设为抓手，加强教材建设。积极参加国家和省规划教材的编写；优先选用规划教材和获奖教材；及时编写校本活页式教材，把新技术、新工艺等及时反映在专业课教学中，并进行动态更新。学校近 3 年参与国家级、省级规划教材编写人员 36 人次，其中主编 15 人次，副主编 11 人次，参编 10 人次。

表 15 近 3 年参与国家级、省级规划教材编写信息表

| 编写教材名称 | 教材编者类型 | 编者姓名 | 教材级别 | 出版社 |
|----------|--------|------|---------|-------|
| 审计学基础与实务 | 主编 | 赵红 | 国家级规划教材 | 北京出版社 |
| 审计学基础与实务 | 参编 | 孙竹寒 | 国家级规划教材 | 北京出版社 |
| 企业财务管理实务 | 副主编 | 倪银珠 | 国家级规划教材 | 北京出版社 |

| 编写教材名称 | 教材编者类型 | 编者姓名 | 教材级别 | 出版社 |
|------------------------|--------|------|---------|-----------|
| 审计学基础与实务 | 主编 | 付晓兰 | 国家级规划教材 | 北京出版社 |
| WindowsServer2016项目化教程 | 主编 | 许鹏 | 国家级规划教材 | 高等教育出版社 |
| 药用植物学 | 参编 | 何晓丽 | 国家级规划教材 | 中国中医药出版社 |
| 药事管理与法规实训 | 主编 | 何晓丽 | 国家级规划教材 | 东南大学出版社 |
| 医药市场营销 | 副主编 | 沈慧 | 国家级规划教材 | 高等教育出版社 |
| 药剂学 | 参编 | 范高福 | 国家级规划教材 | 高等教育出版社 |
| 药物分析 | 参编 | 王文宇 | 国家级规划教材 | 华中科技大学出版社 |
| 药物分析 | 参编 | 付恩桃 | 国家级规划教材 | 华中科技大学出版社 |
| 药物分析 | 副主编 | 方丽波 | 国家级规划教材 | 华中科技大学出版社 |
| C语言程序设计 | 副主编 | 钱春阳 | 国家级规划教材 | 高等教育出版社 |
| 护理管理 | 副主编 | 吴莉 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 病理学与病理生理学 | 副主编 | 夏传余 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 营养与膳食 | 主编 | 唐晓武 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 护理药理学 | 参编 | 陈天宇 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 精神科护理 | 参编 | 徐嵘嵘 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 妇产科护理 | 副主编 | 王玉蓉 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 传染病护理 | 主编 | 孙美兰 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 成人护理（下册） | 副主编 | 周月 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 成人护理（上册） | 主编 | 王荣俊 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 成人护理（下册） | 主编 | 王荣俊 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 成人护理（上册） | 主编 | 黄永平 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 卫生理化检验技术 | 主编 | 朱道林 | 国家级规划教材 | 高等教育出版社 |
| 卫生理化检验技术 | 参编 | 赵俊松 | 国家级规划教材 | 高等教育出版社 |
| 卫生理化检验技术 | 主编 | 刘娟 | 国家级规划教材 | 高等教育出版社 |
| 生理学 | 主编 | 周晓隆 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |

| 编写教材名称 | 教材编者类型 | 编者姓名 | 教材级别 | 出版社 |
|--------------|--------|------|---------|-------------|
| 基础护理技术 | 参编 | 李双玲 | 国家级规划教材 | 人民卫生出版社 |
| 基础会计 | 主编 | 尹莺 | 省级规划教材 | 中国科学技术大学出版社 |
| 基础会计 | 主编 | 宋风长 | 省级规划教材 | 中国科学技术大学出版社 |
| 管理会计实务 | 参编 | 王欢 | 省级规划教材 | 北京出版社 |
| 市场营销学教程（第2版） | 副主编 | 沈慧 | 省级规划教材 | 中国科学技术大学出版社 |
| 医学检验综合实训 | 副主编 | 余先祥 | 省级规划教材 | 高等教育出版社 |
| 传染病护理 | 主编 | 王荣俊 | 省级规划教材 | 东南大学出版社 |
| 传染病护理 | 副主编 | 孙美兰 | 省级规划教材 | 东南大学出版社 |

学校加强教材开发编写建设工作。以校企双元合作开发的职业教育规划教材建设为重点，持续推动教材建设质量的稳步提升。企业或行业、学校共同开发活页式教材，形成特色的“金教材”。其中活页式教材 13 本。

案例 16 校企合作开发教材

汽车工程学院学院选派 8 名专业骨干教师，和蔚来汽车建设十三个模块 26 个单元的蔚来汽车校企合作培训体系带实施工单的活页式教材一套。

表 16 校企开发教材学校老师任务承担模块

| 模块 | 章节 | 推荐教师 | 主讲课程 | 职称 | 学历 |
|-------|---------------------|------|----------|----|------|
| 走进蔚来篇 | 任务1：认识NIO | 邢济展 | | | |
| | 任务2：工作在NIO | | | | |
| | | | | | |
| 安全操作篇 | 任务3：新能源汽车维修车间安全作业要求 | 范亚运 | 新能源汽车技术等 | 助讲 | 大学本科 |
| | 任务4：新能源汽车高压电基础 | | | | |
| | 任务5：高压电安全与救护 | | | | |
| | 任务6：NIO五步诊断法 | | | | |

| 模块 | 章节 | 推荐教师 | 主讲课程 | 职称 | 学历 |
|-------|----------------------|------|------------|-----|-------|
| | | | | | |
| 动力电池篇 | 任务7：动力电池：认知 | 江滔 | 新能源电池系统等 | 副教授 | 硕士研究生 |
| | 任务8：动力电池管理系统 | | | | |
| | | | | | |
| 驱动电机篇 | 任务9：新能源汽车驱动电机认知 | 解云 | 汽车动力与传动系统等 | 教授 | 硕士研究生 |
| | 任务10：永磁同步电机的构造与检修 | | | | |
| | 任务11：交流异步电机的构造与检修 | | | | |
| | 任务12：新能源汽车再生制动控制系统检修 | | | | |
| | | | | | |
| 高压电控篇 | 任务13：高压电控系统识别 | 王岑 | 汽车高压电系统等 | 讲师 | 大学本科 |
| | 任务14：高压配电系统认知 | | | | |
| | 任务15：高压充电连接装置的认知 | | | | |
| | 任务16：高压部件冷却系统认知 | | | | |
| | | | | | |
| 车载空调篇 | 任务17：空调系统认知 | 伍东升 | 汽车空调系统等 | 副教授 | 硕士研究生 |
| | | | | | |
| 车身电气篇 | 任务18：低压电源系统和车载网络 | 张羽 | 车载网络系统 | 助讲 | 硕士研究生 |
| | 任务19：车身电气系统介绍 | | | | |
| | | | | | |
| 线控底盘篇 | 任务20：车辆悬架系统和制动系统介绍 | 姚志鹏 | 汽车底盘技术 | 助讲 | 大学本科 |
| | 任务21：转向系统和车轮 | | | | |
| | | | | | |
| 智能网联篇 | 任务22：智能网联系统认知 | 张羽 | 车载网络系统 | 助讲 | 硕士研究生 |
| | | | | | |
| 辅助驾驶篇 | 任务23：驾驶辅助系统认知 | 张羽 | 车载网络系统 | 助讲 | 硕士研究生 |
| | | | | | |

| 模块 | 章节 | 推荐教师 | 主讲课程 | 职称 | 学历 |
|-------|----------------|------|-----------|----|-------|
| 保养维护篇 | 任务24：车辆常规保养 | 邢济展 | 汽车检测与维修技术 | 助讲 | 硕士研究生 |
| | 任务25：PDI检查流程 | | | | |
| | 任务26：车辆存放及应急处理 | | | | |



图 34 与蔚来汽车公司校企合作开发的活页式教材

3.5 推动教学平台应用

数字与教学深度融合已成为未来教育发展的必然趋势。新技术的发展为教学方式的变革、教学资源的获取、学生开展学习活动的提供便利的技术支撑，有利于探索人才培养的新路径，厚植拔尖创新人才成长的沃土。

3.5.1 教师发展平台记录教师成长轨迹

本年度基本完成平台建设，通过调试平台功能，提升平台体验感，目前平台已初步投入使用。通过本平台发布青年教师教学基本功比赛培训报名及多项比赛、培训通知，并通过数据抓取与教师填报的形式，对教师个人档案进行了数据完善与更新，本年度平台新增数据“职业规培表”808条，“授课情况信息”4605条，“企业实践”109条，“论文发表”196条，“教科研立项”210条，“获奖情况”164条等。

3.5.2 实习管理服务平台记录实习实训轨迹

安徽省教育厅委托合肥职业技术学院研发、建设“安徽省职业学校学生实习管理服务平台”，并负责平台运行与日常维护工作。学校利用本校实习生岗位实习工作进行平台使用试点，优化完善初代平台的使用体验，不断迭代省级平台有关功能，为平台在全省范围内的推广使用打好基础。平台目前处于试点使用状态，共28所高职院校、48所中职院校试点使用，已有超过10万条参加岗位实习学生信息录入，进行实习过程动态管理。实习管理平台数据中心能展示：签到地图、实习生过程统计、指导教师绩效统计、辅导员绩效统计、院系实习情况汇总、专业实习情况汇总、班级实习情况汇总等。平台数据适时自动更新，指导教师、辅导员、二级学院院长、教务处处长、分管

教学副校长等随时随地查看实习数据，掌握实习情况。平台将进一步规范和加强我省职业学校学生实习工作，提高技术技能人才培养质量，维护学生、学校和实习单位的合法权益，推进安徽职业教育高质量发展，更好服务安徽产业转型升级。



图 35 安徽省职业学校学生实习管理服务平台

3.5.3 课程资源平台记录教学资源建设历程

为进一步深化教育教学改革，确保质量工程项目建设质量，学校对大规模在线开放课程（MOOC）、精品在线开放课程、教学资源库等课程建设类的项目依托信息化平台建设，与北京世纪超星信息技术发展有限责任公司合作。超星平台数据显示，全校教师积极使用该网络教学平台创建线上课程、开展线上教学，累计 782 位教师新创建课程 1912 门课程（其中，活跃课程数 956 门），38061 名学生参与平台课程学习和互动。

历学期平台课程及运行情况如下：

表 17 历年学期课程信息表

| 名称 | 2023年第一学期 | 2022年第二学期 | 2022年第一学期 | 2021年第二学期 |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 课程总数 | 1812 | 1648 | 1326 | 1001 |
| 新建课程数 | 164 | 322 | 325 | 1448 |
| 在线教师数 | 384 | 542 | 584 | 699 |
| 在线学生数 | 14081 | 28440 | 17966 | 27405 |
| 发布作业数 | 555 | 1666 | 1065 | 6821 |
| 发布考试数 | 112 | 1215 | 538 | 2164 |
| 教师活动数 | 82999 | 383216 | 277890 | 52535 |
| 新增题目 | 61573 | 99717 | 2110 | 99478 |

从历年平台课程运行数据来看，平台处于比较活跃的状态，课程总数每年都有百余门新建课程的增加，教师活动数具有较大的增幅，说明混合式教学、智慧课堂越来越受到师生的认可。

表 18 各二级学院教学数据表

| 院系 | 教师访问量 | 活动数 | 课堂互动发布 | 作业数 | 批阅作业数 | 考试数 | 批阅考试数 | 发帖数 | 回帖数 |
|-----------|--------|-------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-----|
| 生物工程学院 | 337604 | 19242 | 1260 | 460 | 7123 | 145 | 940 | 130 | 56 |
| 信息工程与传媒学院 | 303934 | 17462 | 961 | 283 | 6124 | 86 | 849 | 108 | 29 |
| 医学院 | 296952 | 39237 | 555 | 825 | 4632 | 450 | 1515 | 266 | 11 |
| 基础教育学院 | 251963 | 14302 | 420 | 79 | 3004 | 60 | 1557 | 37 | 41 |
| 建筑工程学院 | 138909 | 7109 | 680 | 159 | 3047 | 59 | 436 | 42 | 0 |
| 经贸旅游学院 | 109867 | 10064 | 284 | 397 | 2523 | 111 | 460 | 44 | 0 |
| 汽车工程学院 | 93600 | 8177 | 221 | 107 | 304 | 23 | 52 | 7 | 2 |
| 机电工程学院 | 29677 | 1206 | 0 | 17 | 0 | 15 | 140 | 2 | 0 |
| 马克思主义学院 | 29440 | 37916 | 23 | 1 | 0 | 30 | 160 | 119 | 0 |
| 轨道交通学院 | 28772 | 1759 | 0 | 1 | 30 | 23 | 227 | 0 | 0 |

表 19 各二级学院学习数据详情统计表

| 院 系 | 学生访 问量 | 活动 数 | 课堂 活动 | 完成作 业数 | 完成考 试数 | 发帖 数 | 回帖 数 |
|------------|-----------|---------|----------|-----------|-----------|---------|---------|
| 医学院 | 17049383 | 384489 | 22663 | 29965 | 11483 | 58 | 7995 |
| 生物工程学院 | 9102262 | 237132 | 16847 | 14266 | 1573 | 150 | 5947 |
| 信息工程与传媒学 院 | 6404111 | 112050 | 17117 | 7089 | 1400 | 20 | 1990 |
| 经贸旅游学院 | 4901012 | 102227 | 9878 | 15335 | 1148 | 166 | 1355 |
| 机电工程学院 | 4549275 | 39423 | 3076 | 2510 | 834 | 21 | 233 |
| 建筑工程学院 | 4100279 | 91573 | 10617 | 3395 | 645 | 3 | 1047 |
| 汽车工程学院 | 2331325 | 48491 | 5782 | 3007 | 724 | 32 | 153 |
| 轨道交通学院 | 2151187 | 45475 | 874 | 1013 | 3148 | 3 | 155 |

3.6 深化师资队伍建设

3.6.1 强化师德师风建设

组织广大教师学习贯彻《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，认真落实“四个相统一”、“四有好老师”、“四个引路人”要求，积极探索新时代教师思想政治工作规律，着力提升教师思想政治素质和教书育人能力；做好榜样示范引领，继续挖掘、树立、宣传师德师风典型；深化师德师风整治，严格落实师德考核负面清单制度，开展师德师风考核工作，坚决治理教师队伍中有违师德的行为。依据学校已有文件在全校范围内开展 2022 年度师德师风考核工作，对 732 人进行了考核，其中 104 人考核优秀。

3.6.2 加强招才引智工作

近三年共组织五次新教师公开招聘以及高层次人才引进等工作，实际引进和招聘教师 96 名，其中 72 位新教师具备企业一线工作经历，进一步提升了教师队伍的专业结构，为学校专业建设、职教本科申报、教育教学水平提升等工作提供了有力的支撑。积极参加合肥市统一组织的招才引智活动，赴东北哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、吉林大学、大连理工大学、东北大学等五所知名高校进行宣讲，广招英才，与多位博士签订意向性协议。同时，为加强学校专职思政课教师队伍建设，通过公开招聘，录用了 3 名思政专业教师。根据《安徽省产业教授选聘办法》，经二级学院推荐、专家审核、党委会研究同意，推荐冯消冰等 6 位优秀专业人才申报安徽省产业教授，获省厅批准通过，进一步充实了专兼职教师队伍。

表 20 合肥市合肥职业技术学院 2023 年新入职思政课教师花名册

| 序号 | 姓名 | 性别 | 学历学位 | 毕业院校 | 所学专业 |
|----|-----|----|-------|--------|-----------|
| 1 | 吴某某 | 男 | 硕士研究生 | 合肥工业大学 | 马克思主义基本原理 |
| 2 | 潘某 | 女 | 硕士研究生 | 华东理工大学 | 马克思主义基本原理 |
| 3 | 陶某某 | 女 | 硕士研究生 | 安徽农业大学 | 思想政治教育 |

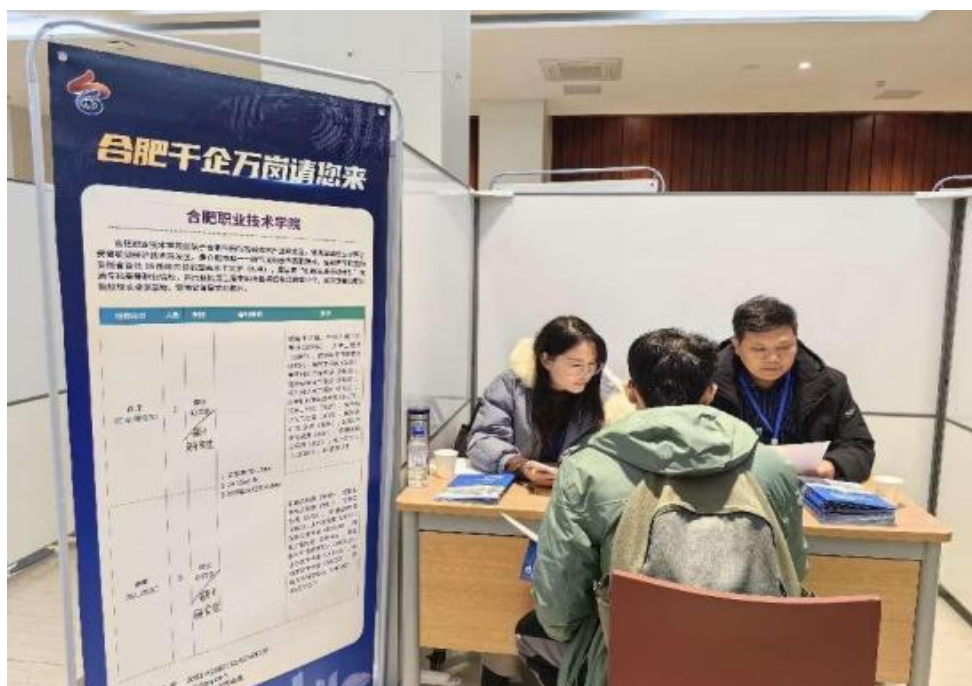


图 36 招才引智图片

3.6.3 提升师资培训实效

为保持教师队伍与时俱进，紧跟专业发展方向，学校始终坚持把教师业务培训放在常态化工作之首，本年度组织 554 名教师参加 2023

年专业技术人员公需科目网络培训，积极组织申报国培、省培培训计划；支持各二级学院选派老师积极参加“1+X”证书等各类专业培训；组织了一百多位专业课教师暑假期间下企业实践活动。举办 2023 年度中青年骨干教师培训班，组织近五年新入职非师范教师（第一批）教学能力提升集中培训；举办 2023 年度中青年骨干教师培训班，赴广州学习研讨先发地区高等院校办学理念；组织近五年新入职非师范教师（第一批）教学能力提升集中培训，进一步提升新进教师业务能力；对于新进教师进行校本培训和岗前培训工作，35 位新教师顺利获得高校教师资格证，并组织了新一轮教师岗前培训工作。组织 15 名教师参加校本培训和教师参加岗前培训。

3.6.4 开展职称评审和晋级工作

本年度职称评审和职称晋级工作，全面采用线上形式开展，体能增效。学校按照省人社厅有关文件要求组织开展 2023 年高校教师和实验师系列职称评审工作，共计 99 位教师申报高一等级职称，其中申报正教授 14 人，申报副教授 15 人，申报高级实验师 1 人。同时做好校本级职称晋级工作，共有 39 位教师获得职称晋级。另有一位同志获得高级会计师资格，一位同志取得档案系列副研究员资格。

3.6.5 加强教师企业锻炼

通过每年选派一定数量的教师带着任务到企业实践锻炼，以及遴选产业教授到学校任教，培养“金师”。省级以上教学名师 13 人，教学团队 15 支，以柔性方式引进产业教授 6 名。根据最新颁发《合肥职业技术学院教师赴企业实践管理办法》的通知要求，本年度完成 242 余名专业课教师赴企业实践活动计划的审批表以及实践鉴定表的审核和备案工作；学校组织 17 名教师参加了合肥职业院校专业课教

师暑期到企业实践；组织 11 人参加首批全国职业教育教师企业实践项目。

3.6.6 重视双师型教师队伍建设

推进双师型教师队伍的建设是当前教育领域的重要任务之一。通过加强学科专业知识培养、教学能力提升、专业成长和创新能力培养等方面的措施，可以有效地提高双师型教师的综合素质和教学水平，为提高人才培养质量做出更大的贡献。学校现有双师型教师 337 人，2023 年度经“双师型”教师认定工作委员会评审，符合安徽省高等职业院校“双师型”教师认定标准并且被认定共 33 人，其中高级的 1 人，中级 8 人，初级 24 人。

3.6.7 组织人才项目申报工作

学校组织实施并完成各级各类人才推荐申报。推荐方琼等 5 位老师申报 2023 年度“合肥市领军人才计划（专业领域）”，推荐新能源汽车团队申报教育部第三批国家级职业教育教师创新团队，推荐了黄军福等 7 位教师申报教育厅中青年教师培养项目，推荐胥振国等申报安徽省高校人才专家库人选。

表 21 合肥市领军人才计划推荐表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 出生 年月 | 学历 学位 | 专业技 术职称 | 工作单位 及职务 |
|----|----|----|----------|----------|------------|-------------|
| 1 | 方琼 | 女 | 1978.06 | 硕士研究生 | 教授 | 教师 |
| 2 | 尹伟 | 男 | 1983.08 | 博士研究生 | 教授 | 教师 |
| 3 | 高敏 | 女 | 1981.01 | 本科/工程硕士 | 教授 | 机电学院副院长 |

| 序号 | 姓名 | 性别 | 出生 年月 | 学历 学位 | 专业技 术职称 | 工作单位 及职务 |
|----|-----|----|----------|----------|------------|-------------|
| 4 | 苏琰 | 女 | 1983.09 | 硕士研究生 | 副教授 | 医检教研室主任 |
| 5 | 范高福 | 男 | 1982.09 | 硕士研究生 | 副教授 | 教研室主任 |

4 服务贡献

4.1 服务行业企业

4.1.1 精准就业，提升毕业生就业质量

2023 届学校毕业生就业单位行业分布第一位的是卫生和社会工作 775 人占比 17.11%，其次是制造业 750 人占比 16.56%，第三位是建筑业 582 人占比 12.85%。分析可见，毕业生就业单位行业分布呈现明显的特点，以卫生和社会工作和制造业为主，反映出学校的人才培养定位与经济社会要求相匹配。

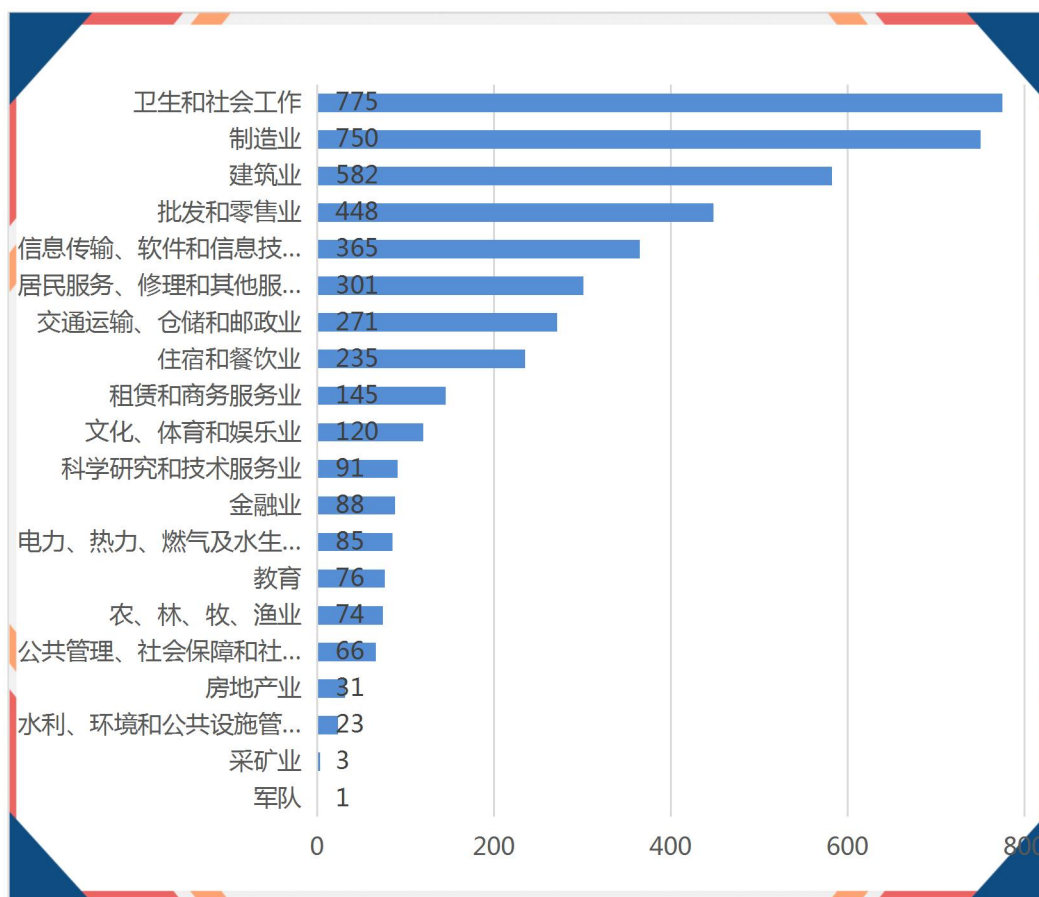


图 37 2023 届毕业生就业工作单位行业人数分布图

2023 届毕业生就业单位性质分布如下图所示，毕业生就业单位性质分布第一位的是其他企业 3630 人占比 80.13%，其次是医疗卫生单位 470 人占比 10.38%，再次是国有企业 271 人占比 5.98%。毕业生的就业单位中以其他企业和医疗卫生单位就业最为广泛，也是学校毕业生就业的主阵地，符合学校办学现状。

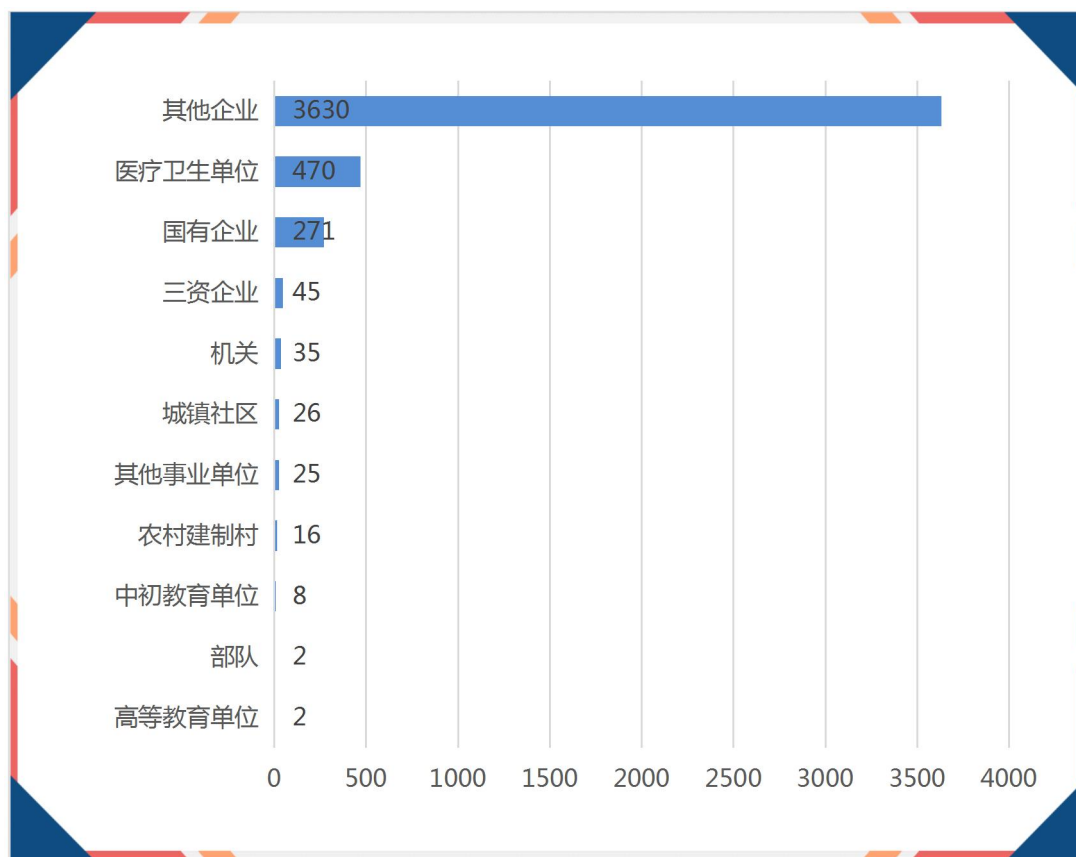


图 38 2023 届毕业生就业单位性质人数分布图

4.1.2 育训并举，提高行业从业人员质量

学校针对相关行业从业人员开展培训，2023 年度学校在宣城、黄山市分别开展 7 期道路危险品货物运输从业人员培训累计 536 人次，使相关从业人员掌握危险货物运输的相关知识，及时处理行车中的紧急情况，预防和减少危险货物运输事故的发生；开展面向全校教师的

专业技术人员继续教育培训 300 人次，并面向社会承担了京东方产业人养成特训营、税务人员培训等项目。2023 年度已实施的非学历培训项目共开设 72 个班次，培训了 9690 人次。

学校围绕“依托产业办专业，办好专业促就业”，与政府部门和行业龙头企业开展合作，建设现代产业学院，实现产业、专业、就业“三业”一体与“四链融通”。先后与长丰县人民政府签订全面战略合作协议，与合肥市民政局签约合作共建“合肥民政学院”。立项合肥民政学院、新能源汽车产业学院、智能制造产业学院 3 个校级特色产业学院建设项目，培养地方紧缺的行业高素质技术技能人才。

表 22 2023 年非学历教育培训项目统计表

| 序号 | 项目 | 批次 | 数量（人数） |
|----|-----------------|----|--------|
| 1 | 特种作业从业人员上岗操作证培训 | 7 | 2106 |
| 2 | 道路危险品货物运输培训 | 7 | 536 |
| 3 | 创业培训 | 20 | 600 |
| 4 | 专业技术课继续教育培训 | 6 | 300 |
| 5 | 1+X 证书 | 26 | 1078 |
| 6 | 职业技能等级评价 | 2 | 108 |
| 7 | 税务培训 | 1 | 146 |
| 8 | 京东方产业人养成特训营 | 1 | 353 |
| 9 | 服刑人员职业技能培训 | 1 | 60 |
| 10 | 养老护理员技能提升 | 1 | 276 |
| 合计 | | 72 | 5563 |

在做好已有相关行业从业人员的培训项目基础上，学校主动作为、

扩展行业人员培训业务，成功入选数字技术工程师培育项目第二批培训机构，获批成为“物联网工程技术人员”“虚拟现实工程技术人员”两个工种的培训机构。为学校服务战略性新兴产业发展、助力数字技术行业高技能人才培养提供广阔的平台和机遇。

4.1.3 聚力创新，助力行业企业技术升级

学校紧盯“职教本科”目标，狠抓高层次科研项目提升，在做好顶层设计、精心规划、完善布局的情况下，聚力创新，以高质量科研创新成果服务行业企业。2023 年度省级科研项目 97 项，省级教研项目（含拟立项）200 项；校级科研 346 项，校级教研（含拟立项）176 项；横向课题 11 项，到账金额 30 万元；授权专利 13 项（其中发明专利 5 项）。这些项目和成果有效对接社会发展需求，助力行业企业技术升级。

4.2 服务地方发展

4.2.1 规范开展继续教育，服务地方学习型社会构建

在专科成人高等教育方面，规模质量齐头并进。截止 2023 年 11 月，学校成人高等学历继续教育在籍学生数 5244 人，共开设 12 个专业。2023 级新生录取 2700 人，实际缴费报到 2634 人，报到率 97.6%。2023 年毕业 1703 人，应届毕业率 98%。报到率、毕业率均占全省前列。为适应安徽省继续教育线上教学，适应成人教育特点，修订了 12 个专业的教学计划。本学年成教部选课 3 万多课次，完成 119 门成教网上课程的教学设计工作，重修重考 3 千多人次，组织了 1736 名学员参加了社会实践工作，组织了 1700 多名学员参加新华社毕业生照片拍摄及审核。

在开放教育方面，助力地方成人学历提升。学校开放教育共开设法律、会计、工商管理、行政管理、小学教育、土木工程等专、本科十余个专业，面向巢湖市及周边社会在职人员开展学历提供教育，2023 年全年学校本、专科共毕业生共计 71 人，获得学士学位 1 人。根据国家开放大学、安徽开放大学办学要求，2023 年 3 月底，学校开放教育原办学机构安徽广播电视大学合肥职业技术学院分校经安徽省教育厅批准，正式更名为合肥第二开放大学。未来学校将继续秉承“心系天下求学人”的服务理念，在提质培优背景下，积极推进网上课程、作业和考核方式的改革创新，推广基于智能手机移动学习和服务，减轻成人在职学员的学习负担，切实保证一次性毕业审核通过率在 90%以上。



图 39 合肥第二开放大学荣获安徽开放大学表彰截图

4.2.2 高质量开展社会化考试，服务地方考生

2023 年全年学校积极承担了安徽省、合肥市等多部门的国家公务员招考、事业单位招聘、各类行业职称考试、行业资格考试共计 20 余场，共计 54720 考次，各级各类考试规范有序的组织，不仅高质量高水平服务了地方考生，也通过一次次考试组织向社会展示了学校的办学实力，大大提升了学校的知名度。

表 23 2023 年度社会化考试服务统计表

| 序号 | 考试时间 | 考试名称 | 参考人次 |
|----|---------------|----------------------------|------|
| 1 | 2023年2月25日 | 2023年合肥市公务员招考 | 3900 |
| 2 | 2023年3月25-26日 | 23年3月全国计算机等级考试 | 627 |
| 3 | 2023年3月26日 | 2022年国家法律职业资格考试（主观题） | 408 |
| 4 | 2023年4月22日 | 安徽继续教育公共英语联盟2023年下半年学位外语考试 | 338 |

| 序号 | 考试时间 | 考试名称 | 参考人次 |
|----|----------------|----------------------------|-------|
| 5 | 2023年5月13、14日 | 2023年监理工程师考试 | 7828 |
| 6 | 2023年5月13、14日 | 2023年全国会计职称考试（初级） | 2956 |
| 7 | 2023年5月20日 | 住院医师考试 | 1749 |
| 8 | 2023年5月28日 | 合肥市市直事业单位招聘考试 | 3900 |
| 9 | 2023年6月11日 | 2023年度社会工作者职业资格考试 | 3900 |
| 10 | 2023年6月14日 | 23年6月全国高校计算机水平考试 | 359 |
| 11 | 2023年8月26日 | 2023年肥西县事业单位招聘 | 3900 |
| 12 | 2023年9月15、17日 | 2023年国家法律职业资格考试 | 2720 |
| 13 | 2023年9月23-24日 | 23年9月全国计算机等级考试 | 363 |
| 14 | 2023年10月15日 | 2023年国家统一法律职业资格考试（主观题） | 470 |
| 15 | 2023年10月21-22日 | 安徽继续教育公共英语联盟2023年下半年学位外语考试 | 418 |
| 16 | 2023年10月21-22日 | 2023年执业药师职业资格考试 | 5284 |
| 17 | 2023年11月4-5日 | 2023年度全国勘察设计注册工程师考试 | 3900 |
| 18 | 2023年11月26日 | 中央机关及其直属机构2024年度考试录用公务员笔试 | 3900 |
| 19 | 2023年12月3日 | 2023年度安徽省二级造价工程师执业资格考试 | 3900 |
| 20 | 2023年12月9日 | 2023年安徽省军队文职人员招聘考试 | 3900 |
| 合计 | | | 54720 |

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 多方合作，搭建平台“链条式”助力乡村振兴

学校与安徽菜大师农业控股集团有限公司开启战略合作，共建乡村振兴产业学院，把培养乡村振兴人才作为职业教育助力脱贫成果巩固、助推乡村可持续发展的重要抓手，围绕“延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链”核心要义，积极探索“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”的产业学院模式，力争将合职菜大师乡村振兴产业学院打造成全国产教融合校企合作助力乡村振兴新样板。

学校与长丰县杜集镇迎新村签订乡村振兴“大思政课”实践教育基地共建协议，将思政小课堂与社会大课堂相结合，送理论、送爱心、送劳动，探索“行走中的思政课”育人工作模式。

学校与无为市赫店镇黄墩村签订合作协议，依托安徽梦森科技有限公司在黄墩村建设“云播”中心，用直播的方式，将黄墩村的特色产业、民俗文化、新风新貌、农特产品等进行宣传，架起当地走向世界的“云上桥梁”，助推乡村振兴。

案例 17 搭建“云播”中心 开辟乡村振兴新渠道

经贸旅游学院与无为市赫店镇黄墩村开展“校地合作”，签订合作协议，依托安徽梦森科技有限公司在黄墩村建设“云播”中心，用直播的方式，将黄墩村的特色产业、民俗文化、新风新貌、农特产品等进行宣传，架起当地走向世界的“云上桥梁”，助推乡村振兴。

11月16日，学校师生来到无为市赫店镇黄墩村，开展电商直播带货助农活动，帮助农民销售当地优质水果——冬桃。同学们使出浑身解数，向屏幕彼端的用户传递着产品的信息，观看的粉丝人数逐渐增加。

此次直播与以往的校内直播不同，将直播间搬到冬桃基地，学生主播化身农特产品“代言人”，让网友们通过直播镜头与主播进行细致的交流，“零距离”了解桃子的原貌及生长环境。



图 40 搭建“云播”中心 师生直播助农

4.3.2 科教助农，组织教师“嵌入式”服务乡村振兴

学校鼓励师生利用专业技术优势深入乡村、扎根乡村，服务乡村振兴。2023 年，学校党委班子、相关部门、二级学院师生共计 110 余人次深入迎新村。9 月，学校老师受邀赴阜阳市颍东区开展县域结

对扶贫帮扶活动，为吴寨村举办科技培训。本年度，学校组织教师团队赴河南、山东、山西、上海、黄山等地，为行业以及巢湖养殖企业技术讲座 10 多场，受益人数达 500 多人次。

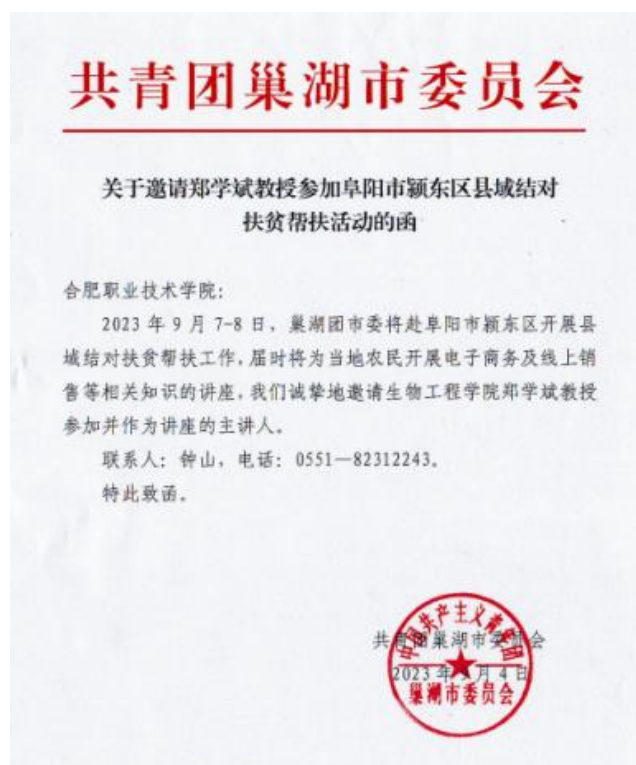


图 41 学校教师受邀开展服务乡村振兴帮扶活动邀请函



图 42 学校教师开展服务乡村振兴讲座部分照片

案例 18 服务乡村振兴 助推“大思政课”

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,推进合肥职业技术学院乡村振兴“大思政课”实践教育基地建设,实现校地优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展,延伸拓展“大思政课”教育广度和深度,12月6日下午,马克思主义学院院长靳玉琼带领部分师生赴长丰县迎新村开展乡村振兴“大思政课”三送服务活动。

“送理论”,传播思想有高度

在迎新村党群服务中心,迎新村村党支部书记单祥武、驻村第一书记陈亮和50余名党员干部、师生代表参加了送理论座谈会。宣讲主要围绕乡村振兴、生态文明等内容开展,将“理论话语”转换成“群众语言”,把“党的好声音”传递到群众身边。

“送爱心”,传递关怀有温度

马克思主义学院为迎新村困难老人准备了微薄的爱心产品,主要是食用油、牛奶、面粉、洗衣液等生活必需品,师生到困难老人家中走访慰问,与老年人嘘寒问暖、沟通交流。

“送劳动”,传承奉献有力度

在迎新村党群服务中心,单祥武为师生们介绍了党的十八大以来迎新村发生的实实在在的显著变化。同学们亲身参与农活劳动,开展体验式劳动。

“行走中的思政课”是学校探索的将思政课课堂教学与实践教学相结合的一种育人工作模式,通过将思政小课堂与社会大课堂相结合,在行走中促进师生筑牢理想信念、强化使命担当,构建“大思政”工作格局。



图 43 学校组织教师开展“大思政课”实践教学活动

4.3.3 开展活动，带领学生“沉浸式”参与乡村振兴

为进一步引导学生在服务乡村振兴中感悟思想伟力、践行初心担当，推进宜居、宜业和美乡村建设，助力乡村振兴事业发展，厚植大学生爱皖、留皖、建皖情怀，学校系统谋划、统筹部署学校 2023 年学生暑期社会实践活动，引导师生在行走祖国大地的生动实践中深刻体悟中国式现代化的伟大成就。组成 8 支乡村振兴专项团队奔赴长丰县杜集镇迎新村、肥西县山南镇、庐江县汤池镇、巢湖市黄麓镇合群行政村、六安市裕安区固店镇等地开展暑期实践活动。

学校学子在暑期“返家乡”实践中，也积极踊跃参与基层治理志愿服务、社区服务等重点工作。在家乡建设中挥洒汗水，向家乡人民展示了热情洋溢、尽职尽责、活力四射、全力付出的青年形象，受到当地政府的充分肯定，并向学校寄来了感谢信。

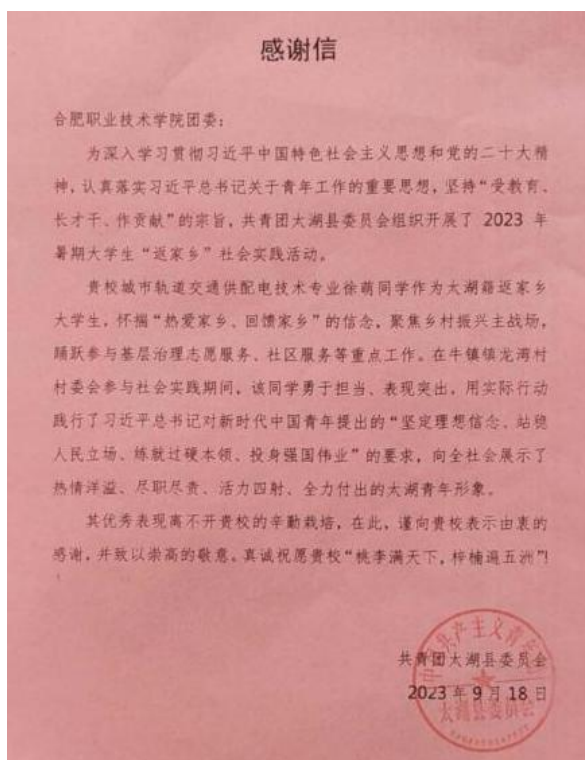


图 44 学校收到共青团太湖县委员会感谢信

案例 19 “制”慧青春团队开展乡村振兴活动

为全面贯彻落实党的二十大精神，深入领会习近平总书记关于青年工作的重要思想和关于教育的重要论述，引导学生在服务乡村振兴中感悟思想伟力、践行初心担当，推进宜居、宜业的“和美乡村”建设，助力乡村振兴事业发展，学校组织“制”慧青春实践队暑假期间奔赴安徽省六安市裕安区固镇镇开展社会实践活动，进一步加深了对乡村振兴发展的理解与认识。

开展安全教育，助力乡村振兴。在为期五天的实践过程中，实践队积极开展农村儿童防溺水、农村安全用电等宣传教育活动。

深入乡村调研，了解产业发展。7 月 18 日，团队成员一行来到安徽展羽生态农业开发有限公司参观考察，了解当地品牌企业发展规模及乡村振兴产业发展模式。团队通过调研深

了解到当地政府注重文化品牌建设,利用一系列创新举措,打造特色产业链,助推乡村振兴产业持续发展。

关爱留守儿童,护航茁壮成长。7月19日至7月21日,本次暑期实践团队联合固镇镇团委举办了为期三天的“关爱留守儿童 护航茁壮成长”军事夏令营活动。

本次活动成效显著,活动过程中受到皖西日报、裕安区共青团委等当地主流媒体的广泛关注和报道,引起社会良好的反响。



图 45 皖西日报报道学校乡村振兴活动

4.4 服务社区最前沿

4.4.1 志愿活动，走进属地社区献爱心

学校组织全校青年学生、志愿者开展各种社区志愿服务活动，培养学生的公民意识、奉献精神和服务能力，全面提高学生的综合素质，使学生更好地了解国情、认识社会，增强学生的社会责任感和服务意识。3月开展学雷锋志愿盲盒活动；5月赴磨店社区开展“合育学堂”志愿活动、赴鼓山村开展“起航青春·大学生社区实践计划”行动；6月赴巢湖市青年志愿者服务中心参观学习，并联合巢湖市益仁社工组织在巢湖市凤凰山街道开展志愿服务活动、赴凤凰山街道黎明社区、向阳社区开展义务清洁志愿活动；8月深入磨店社区蔡岗社居委，围绕理论宣讲、社区卫生、儿童教育、社区文化等多个方面开展社会实践活动；9月在巢湖市鼓山村协助社区进行志愿服务活动、联合爱巢社工服务组织在亚父街道岗岭社区服务中心开展以“勿忘九一八 吾辈当自强”为主题的推广普通话志愿服务活动；10月赴洗耳池社区开展爱心助老志愿服务活动；11月赴夏阁镇第三敬老院开展爱心义诊志愿活动。

学校从27名报名西部计划的志愿者中精心挑选1人奔赴芜湖市三山街道开展志愿服务工作。“合心燃梦”团队入选2023年“圆梦工程”志愿服务团队，并获省、市级优秀实践团队，机电工程学院“制慧青春”乡村振兴实践团队获省级优秀实践团队，刷新了我校社会实践历史成绩；1人获省级优秀实践个人称号，3人获市级优秀实践个人称号，我校连续三年获合肥市社会实践优秀组织单位。

**2023年“圆梦工程”服务农村未成年人
传承优秀传统文化志愿服务团队
入选名单（高校团队）**

(排名不分先后)

| 序号 | 学校名称 | 团队名称 |
|-----|-------------|----------------------------------|
| 1 | 北京航空航天大学 | 蓝天之梯支教队 |
| 2 | 北京理工大学 | 北京理工大学第25届研究生支教团 |
| 3 | 北京科技大学 | 微梦想心行动莲峰筑梦社会公益实践团 |
| 4 | 北京科技大学 | 北京科技大学第25届研支团甘肃分团 |
| 565 | 合肥师范学院 | 圆梦行知学堂 |
| 566 | 合肥师范学院 | 锦绣勤知学堂 |
| 567 | 合肥师范学院 | 锦绣紫蓬社区行知学堂 |
| 568 | 合肥师范学院 | 逐梦行知学堂志愿服务队 |
| 569 | 合肥师范学院 | 书衍行知学堂 |
| 570 | 皖江工学院 | 以文塑旅，以旅彰文-青年红色筑梦之旅 |
| 571 | 安徽艺术学院 | “传承中华优秀传统文化 艺起共同守护精神家园” 志愿服务队 |
| 572 | 安徽中医药高等专科学校 | 天使之翼志愿服务队 |
| 573 | 合肥职业技术学院 | 合心燃梦 |
| 574 | 安徽机电职业技术学院 | “IT逐梦”志愿服务队 |
| 575 | 民办合肥财经职业学院 | 乡村振兴我先行 |
| 576 | 黄山职业技术学院 | “新安情·徽州梦”志愿服务队 |
| 577 | 厦门大学 | 厦门大学两当支教队 |

图 46 “合心燃梦”团队入选 2023 年“圆梦工程”志愿服务团队

案例 20 大湖之约 青春新站

9月19日，校团委带领学校28名青年学子参加在合肥幼儿师范高等专科学校举行的艺术名家大讲堂暨首批高教基地大学生挂职团组织副书记启动仪式。此次活动由新站高新区管委会、区党政办（政法办）、党建工作部（组织人事局）、社会发展局、总工会、团工委、妇联联合主办，高教基地院校协办。

活动伊始，新站高新区党工委委员、党建工作部部长（组织人事局局长）卜红霞致辞。她说，大学生兼任社区、社居团组织副书记有利于充实基层团组织工作力量，对进一步深化高教基地党建联盟建设，推动校地共建工作推深走实有着重要意义。随后，五大社区党委书记为高教基地挂职社区团组织副书记的大学生代表颁发了任职证书。学校共有5位同学经过选拔成功当选了社区团组织兼职副书记。他们表示作为新时代的大学生，要积极参加社会实践活动，投身于社会实践中，通过自己的实际行动把爱国之志变为报国之行，将自己的所学所想融入社会中。



图 47 学校 5 位同学当选社区团组织兼职副书记

4.4.2 访企拓岗，填补合肥市行业人才缺口

学校一直以服务地方经济建设为使命，将访企拓岗促就业专项活动作为推进大学生就业、服务地方社会经济发展的一项重要战略性行动，全年共统计实地走访企业 158 家。学校共有 2023 届毕业生 6312 人，毕业去向落实率为 96.48%（6090 人），其中有 83.37%（3953 人）的毕业生在安徽省内就业，为安徽省行业企业发展输送一大批高质量技术型人才。



图 48 校领导带队赴中国网谷开展“访企拓岗促就业”专项调研

4.4.3 承办大赛，服务地方行业人才建设

学校鼓山校区积极服务巢湖市行业人才建设，本年度先后承办巢湖市大客车驾驶职业技能竞赛、巢湖市家政服务职业技能大赛。相关行业千人千面，专业化、标准化是行业提质升级的关键。职业技能大赛的开展不仅是行业从业人员业务水平的一次全方位检验，也能“以赛促学、以赛促训、以赛促业”，提升巢湖市行业人才服务水平。为巢湖市相关行业专业化、标准化储备人才。

案例 21 巢湖市家政服务技能大赛在学校举办

6月21日，由巢湖市商务局、巢湖市总工会、巢湖市人力资源和社会保障局、巢湖市发改委、共青团巢湖市委员会、巢湖市妇女联合会主办，合肥职业技术学院医学院承办，以“建功‘十四五’ 奋进新征程”为主题的2023年巢湖市家政服务职业技能大赛在学校鼓山校区圆满落幕。巢湖市领导程素萍、苗宁宁，校党委委员、副校长范家茂及市直单位相关

负责人出席了大赛闭幕式，并为获奖选手颁奖。

本次大赛设家政服务员、育婴员、养老护理员 3 个（职业）工种，分理论考核和实操考核两部分进行。来自全市 67 名参赛选手各显身手、切磋技艺，充分展现了巢湖市家政行业从业人员的精湛技能和职业风采。此次大赛 3 个（职业）工种分别角逐出一、二、三等奖，同时评出 4 个优秀组织奖。

比赛选手将精益求精的工匠精神融入到竞赛的每一个环节，充分展现了巢湖市家政服务行业良好的精神风貌和从业人员过硬的职业技能。此次大赛推动了巢湖市家政服务行业人才队伍建设，培养造就一批素质优良、技能精湛的家政服务人才，为巢湖市家政服务行业专业化、标准化储备人才。



图 49 学校承办巢湖市家政服务职业技能大赛

4.4.4 创新模式，谱写校监合作谱新篇章

2023 年度，合肥职业技术学院老年大学巢湖监狱分校聘请了多位资深教师进行课程设置和教学，确保老年大学的教学质量，2023 年报名登记学员 300 余人次，共计开设合唱与指挥班二期，该班在安徽省监狱系统合唱比赛中获得一等奖；烘焙班一期；舞蹈班一期，该班获巢湖市健身秧歌比赛一等奖。同时根据安徽省教育厅的部署和要求，学校成立合肥职业技术学院老年教育委员会，先后制订了《合职院老年大学建设方案》、《合肥职业技术学院老年大学章程》、《合肥职业技术学院老年大学招生简章》等相关文件，并报安徽省教育厅备案。

学校与白湖监狱合作开展服刑人员职业技能培训。4 月开展白湖分局服刑人员急救知识技能培训班，通过“现场授课+线上教学”的方式对 15 个课程开展为期 5 天的系统化教学方案，培训服刑人员 60 人次。下一步将进一步整合资源、深化合作，采取“监狱出题、高校答题”模式，创新开展“一区一品一校”“一人一证一院”结对合作，不断提升分局罪犯技能培训工作水平，共同打造校监合作的“白湖样板”。



图 50 合肥职业技术学院巢湖监狱分校合唱班汇报演出

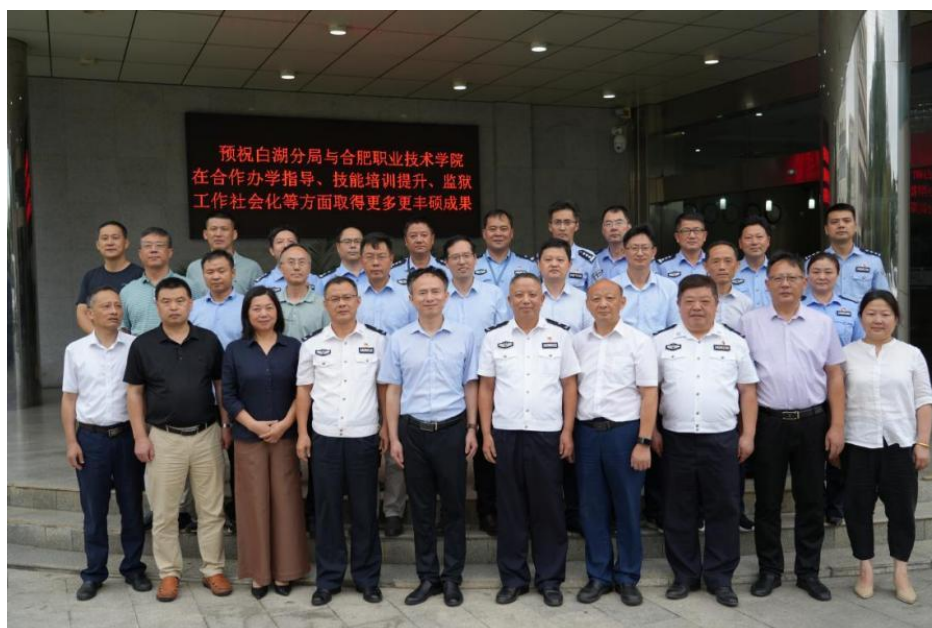


图 51 校领导赴白湖监狱洽谈合作事宜

案例 22 学校在白湖分局开展急救知识技能培训

为普及应急救护知识，增强服刑人员掌握突发事件和意外伤害的应急处置能力，4月26

日,白湖分局服刑人员急救知识技能培训在梅山监区开班,学校继续教育学院副院长沈曙东、分局教育矫治中心负责人等出席公开课,医学院副院长梁春艳做开班的首期授课。

培训公开课上,梁春艳副教授围绕“创伤急救的四大步骤”,着重对止血、包扎、固定、搬运等急救步骤与步骤之间的逻辑联系进行了详细讲解,指导服刑人员在遇到特殊情况下如何开展急救,最大程度地让服刑人员能够理解学习知识、掌握急救技能,切实提高急救知识水平与应急处突能力。

本次急救知识技能培训是应白湖监狱要求,专门为老病残服刑人员开设的定制化课程。为办好本次培训,继续教育学院精心准备充分协调,医学院积极配合大力支持,选聘了专业知识扎实、经验丰富教师队伍,制定了“现场授课+线上教学”的方式对 15 个课程开展为期 5 天的系统化教学方案。

继续教育学院将以此次白湖分局服刑人员急救知识技能培训班为契机,积极筹划构建“监校合作”教育改造新模式,不断推进高校服务社会的新进程。



图 52 白湖分局服刑人员急救知识技能培训开班

5 国际合作

学校坚持党对外事工作的领导，根据国家加快新时代教育对外开放工作重点部署，始终坚持将开放办学列入学校各项发展规划，积极开展国际合作和交流，深化实质性合作，进一步引进国外优质教育资源，提高学校教育国际化水平，提升办学层次。

5.1 中外合作办学，提升学生国际化素养

学校积极与海外院校对接。先后与美国、韩国等高校建立合作关系，联合开展专业教育项目，打造高质量的国际化课程标准。

学校已成功结项两个中美合作办学项目，共招收了五届共 192 名学生，共引进外教 26 人次，引进外方课程 62 门，合计 3348 课时，还举办了 25 次丰富多彩的国际文化活动。目前与韩国新星大学合作举行汽车检测与维修技术专科教育项目在校生 21 人。

2023 年，学校入选教育部中外人文交流中心发起的“中欧教育人文交流服务计划”，加强与欧洲国家高教交流合作，建立校际机制合作交流关系，推动互学互鉴，共同提升，开展学分互认，实现优质教学资源共享。

5.2 国际交流合作，助力“一带一路”建设

5.2.1 加强国际学校合作，谋求国际化发展

学校已经与国（境）外 12 所学校和机构取得合作，签订合作协议或备忘录。与美国布隆菲尔德学院、韩国新星大学、德国下萨克森州 GSI 中德合作园、英国德比学院、澳大利亚科廷大学、德国诺特海姆第一职业学校等建立合作关系。与台湾元培医事科技大学签订框架协议。与马来西亚国际文化交流中心签订意向书。

学校作为安徽省国际交流合作基地，与国际院校在教师和学生层面展开多种交流活动。

案例 23 德国诺特海姆第一职业学校来访学校

2023 年，学校与诺德海姆第一职业学校分别开展了教师交流学习和学生线上线下对话活动。两校交流合作已近 6 年，在教师、学生交流方面开展过多次活动，结下了深厚的友谊。



图 53 德方副校长 Peter Fiebag 与檀明校长交流

5.2.2 借鉴先进理念，坚持“引进来，走出去”

学校学习借鉴国际先进的教育理念，致力于培养综合型高端技术技能人才，以“一带一路”为导向，打造高水平海外服务平台，服务“一带一路”国际合作和人类命运共同体构建。作为教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”首批筹建合作院校，学院依托该项目，联合合作企业先进装备制造进出口业务，充分发挥“双师”型教学团队师资优势，为“一带一路”沿线国家提供国际化人才交流、职业培训、学历与技术技能提升等服务。

案例 24 学校与大众汽车（安徽）举行签约仪式

学校与大众汽车（安徽）零部件有限公司签署战略合作框架协议及备忘录。双方在框架协议下，充分发挥职业院校为社会服务的功能，探讨职业院校学生就业创业新方式，不断提升职业院校学生的专业技能和自主创业能力，培养和造就适应社会经济发展的高素质技术技能人才。双方为高职院校教育教学改革、创新创业教育、提升内涵建设提供新动力，实现人才链、教育链、产业链和创新链有机衔接。

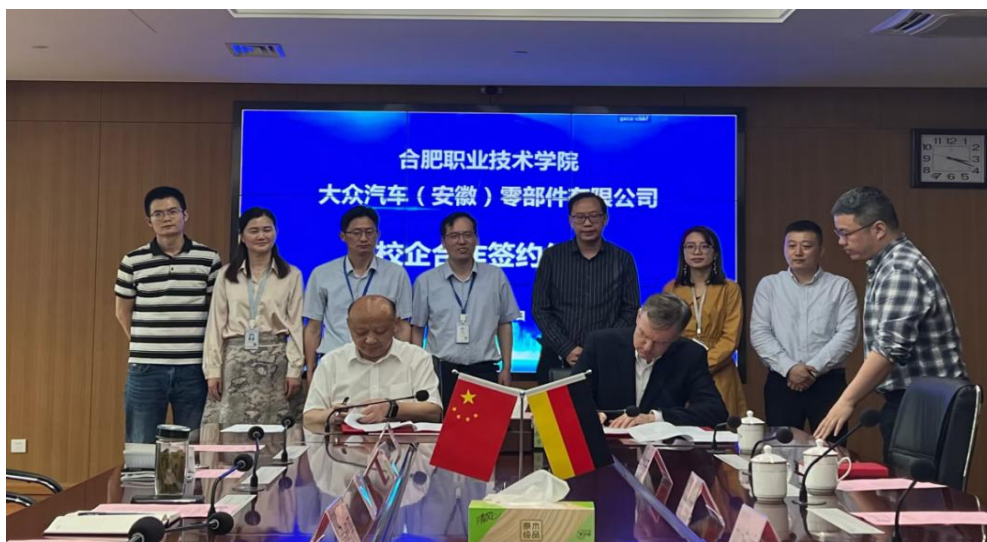


图 54 学校与大众汽车（安徽）零部件有限公司签约

案例 25 机电工程学院与越南企业建立交流机制

越南同奈善福有限责任公司董事长李忠顺、安徽中显智能机器人有限公司及巢湖香农科技技术有限公司等到学校交流。李忠顺董事长对学校近年来在教学科研、师资队伍建设、人才培养等方面取得的办学成绩表示赞赏,并希望中越两国的职业院校和企业能够进一步加强沟通交流,切实提升两国智能制造行业的技术技能人才培养质量,更好地服务经济社会发展。



图 55 越南同奈善福有限责任公司来访团来校考察交流

5.2.3 扩大国际影响，探索国际发展路径

学校积极打造具有国际视野的教学团队，探索国际人才培养。目前学校为首批教育部-瑞士 GF 智能制造创新实践基地培育建设单位、首批中德先进职业教育合作项目试点院校。

案例 26 承办长三角双元制教育国际合作研讨会

11 月 24 日，由安徽省教育厅、江苏省教育厅、浙江省教育厅、上海市教育委员会共同主办，学校和合肥学院、合肥工业学校共同承办的第三届长三角双元制教育国际合作研讨会在合肥召开。

大会第二阶段报告由校党委书记王杰才主持，校长檀明作题为《服务区域新产业布局 助力合肥高质量发展》的报告。檀明从“紧跟合肥产业布局，专业和产业同频共振”、“以内涵提升为着力点，夯实专业群发展根基”、“聚焦“一体两翼五重点”，激发产教融合新动能”等三方面，对学校在服务区域新产业布局，助力合肥高质量发展方面的探索实践向与会人员作了分享。



图 56 学校党委书记王杰才主持第三届长三角双元制教育国际合作研讨会

案例 27 学校获安徽省国际交流合作基地

10月30日至31日，省外办在合肥举办安徽省国际交流合作基地授牌暨交流培训。学校获评第三批安徽省国际交流合作基地。校党委委员、办公室主任王海代表学校领取“安徽省国际交流合作基地”牌匾，并参加交流培训。

此次入选安徽省国际交流合作基地，是学校国际交流合作方面取得的又一成绩。



图 57 学校领取第三批国际交流合作基地匾额

6 政策落实

6.1 国家政策落实

6.1.1 明确办学方向

中共中央办公厅 国务院办公厅等相继出台了《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成〔2023〕15号）、《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027年）》（教职成厅函〔2023〕13号）、《教育部关于举办第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》（教高函〔2023〕6号）、《教育部关于举办首届全国大学生职业规划大赛的通知》（教学函〔2023〕1号）等文件，明确了学校“十四五”期间职业教育改革发展政策框架和教育教学重要方向，学校积极响应上级文件，其中学校牵头的“合肥（新站）高新技术产教联合体”成为国家第一批市域产教联合体。学校积极组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛及全国大学生职业规划大赛并争取优异成绩。

6.1.2 完善办学条件

教育部相继出台了《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）、《职业学校办学条件达标工程实施方案》为职教本科建设提供了指引。学校围绕资源布局、基础设施、师资队伍、教学条件、办学经费等方面开展自我评估，并列为学校2023年

学校重点工作，积极推进各项措施，确保高质量达标。

6.1.3 坚定办学信心

2022 年 5 月 1 日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，国家统筹推进职业教育与普通教育协调发展。”真正实现职业教育从“层次”到“类型”的转变，体现了以习近平同志为核心的党中央对大力发展职业教育、技工教育、培养高素质劳动者和技术技能人才的坚定决心。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将新修订的《中华人民共和国职业教育法》作为学校章程修订的重要依据，坚定办学信心。新修订的办学章程已经省教育厅批准并公布。

6.2 地方政策落实

《教育部 安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展 加快技能安徽建设的意见》（皖政秘〔2021〕221号）、安徽省教育厅等九部门联合印发《安徽省职业教育提质培优行动计划（2021—2023年）实施方案》《教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）、《安徽省教育厅关于印发安徽省“十四五”高等学校设置规划的通知》（皖教发〔2023〕1号）等系列政策文件为学校招生就业、人才培养、校企合作、服务地方，进一步提升办学质量等提供了有力支撑和方向指引。

6.2.1 探索创新，助推招生工作

2023年学校招生录取工作取得显著成绩。2023年学校在13个省份投放3年制高职计划总计4000人，录取4000人，招生省份数量、计划完成率均创新高。创新分类招生机制，根据考生第一专业志愿，依据文化素质测试成绩从高分到低分，每个专业分别按面向普通高中毕业生、中职毕业生招生计划数1:5的比例，确定参加职业技能考试（或职业适应性测试）的分专业校考资格线，实现了有效探索。在安徽省内院校（高职高专）投档线排名创学校步入高职阶段21年以来最好排位，本科线上录取人数创新高。

6.2.2 多策并举，强化就业保障

贯彻落实省教育厅关于开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动要求，助推毕业生高质量就业，学校积极开展“校长书记访企拓岗促就业”专项行动，全年共统计实地走访企业117家。通过此项活动推进学校与企事业单位在学生实习、实训、就业等领域的合作，拓

展了一批毕业生就业实习实践基地，同时深入了解了用人单位对学校人才培养、学科建设、就业服务等方面的建议和意见，为下一步精准指导就业工作提供了重要参考。



图 58 学校党委副书记金飞燕带队前往中国网谷访企拓岗

根据省委、省政府“稳就业”“保就业”的决策部署，扎实有效推进学校就业工作，真抓实干、成效突出，2023 届高职毕业生人数共有 6312 人，2023 年毕业学生就业率达 96%以上，其中留肥就业率近 60%，学校连续 3 年受到安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅、安徽省财政厅就业工作成效突出的单位表彰，实现学生高就业率和为地方经济发展提供人才的双赢目标。



图 59 2023 年校园招聘会

6.2.3 校企合作，深化产教融合

学校围绕教育部公布的“一体两翼五重点”工作任务，积极探索产教融合、校企合作新模式。其中，由学校作为牵头学校、安徽合肥新站高新技术产业开发区作为依托园区、科大讯飞股份有限公司作为牵头企业的“合肥（新站）高新技术产教联合体”获批立项“国家级市域产教联合体”。由科大讯飞、合肥职业技术学院、浙江大学牵头，联合相关行业协会、院校、科研院所组建讯飞星火（认知大模型）数字生态产教融合共同体。

依托专业群组建产业学院，不断深化校企合作。目前，学校立项建设合肥民政学院、新能源汽车产业学院、智能制造产业学院等 3 个特色产业学院。新一代信息技术产业学院、合职-梦森跨境电商产业学院、安徽三建建工产业学院、轨道交通产业学院等 4 个产业学院为校级特色产业学院培育项目。

近 5 年，学校立项国家骨干专业 4 个，省级特色专业 16 个。立项省级以上各类资源库、精品课程 40 门。培养省级以上教学名师 10 人，教学创新团队 15 个。立项省级以上产教融合实训基地 13 个。近 5 年，学校校企共建活页式教材 10 余本，省级以上规划教材 20 余本。

6.2.4 服务地方，彰显责任担当

根据《关于省、市级领导联系和市直单位定点帮扶乡村振兴有关镇、村的通知》（合农工组〔2022〕4 号）文件精神，学校定点对接帮扶长丰县杜集镇迎新村。2023 年，学校党委班子、相关部门、二级学院师生共计 110 余人次深入迎新村。组织开展春节、七一、端午等节日慰问困难党员群众活动；通过党支部共建模式开展送温暖、文化演出、主题党员活动日活动；与帮扶村签订了《乡村振兴“大思政课”实践教育基地共建协议书》，并积极组织师生开展“三下乡”社会实践和“送理论、送爱心、送劳动”服务活动；组织实施帮扶项目 5 项，直接投入和购买农产品 16.92 万余元；帮助引进项目 1 项，引进各类资金销售当地农产品 22.6 万元。截止 2023 年 11 月集体经济收入近 140 万元，实现了可持续稳增长。

6.3 学校治理

6.3.1 聚焦工作目标

学校以“高质量发展”为核心，以“五大发展战略”为统领，以落实中办国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部安徽省人民政府 关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》文件精神为抓手，高标准对接“双高”计划，扎实推进“职教本科”建设工作，深入落实“三业”联通“四链”接通，讲好“合职故事”。旨在培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为合肥打造“五高地一示范”提供技能型人才支撑，为打造“三地一区”谱写新阶段现代化美好安徽新篇章贡献合职力量。

6.3.2 聚焦依法治校

2023 年，在学校依法治校领导小组领导下，按照《法治宣传教育的五年规划（2021—2025 年）》和《合肥职业技术学院 2023 年普法教育及依法治校工作要点》，明确学校法治工作目标和任务，开展普法知识讲座，多渠道、全方位地宣传习近平法治思想。根据工作实际，制定若干规章制度，并对部分规章制度进行修订，进一步完善制度体系。

2023 年，学校积极响应市普法办通知精神，申请并成功举办 2023 年全市法治巡讲活动，邀请市委党校刘玉勉教授为全体班子成员、各部门（二级学院）主要负责人、教职工代表、学生代表讲授了“习近平法治思想”专题讲座。校法治办响应省厅依法示范校通知要求，积极申报省依法示范校。同时向教育厅报送了《合肥职业技术学院法治工作经验总结》及《合肥职业技术学院“八五”普法规划中期自评报

告》。在 5 月的民法典宣传月及 12 月的宪法宣传周中，学校开展了包括“宪法晨读”、主题班会、微信公众号海报宣传、法治宣传大讲堂及集中收看法治专题节目等一系列宣传教育活动。学校法治专员参加了为期 2 天的“2023 年全市“八五”普法骨干暨‘法律明白人’培训班”的学习。



图 60 2023 年合肥市法治巡讲、点讲活动合肥职业技术学院专场

6.3.3 聚焦分级管理

学校基于当前“一校两区一园”办学格局，坚持“统一领导、职能延伸，条块结合、以条为主、分工负责”的原则，严格实施《合肥职业技术学院鼓山校区运行管理暂行办法》《合肥职业技术学院金寨路双创园区管理暂行办法》，通过校领导校区值班督导、校区工作周报制等形式、强化分校区管理。

二级学院实行目标管理，深入推进“放管服”，将管理重心下移，

扩大二级学院办学自主权,形成有效的办学运行机制,提高办学效能,调动二级学院工作的积极性、主动性。理顺校院的责、权、利关系,实现分级管理,建立起二级学院自我发展、自我约束的管理机制,形成校院责权统一、职责分明、管理规范、科学有序的运行机制。



图 61 鼓山校区党工委 2023-2024 学年第一学期工作（扩大）会议

6.3.4 聚焦民主管理

学校以“为师生办实事,以治学优环境”为宗旨,畅通沟通渠道。充分发挥党代会、教代会、工代会、学代会、团代会等方式民主决策、民主管理、民主监督作用,保障师生员工的合法权益和利益,依靠师生办好学校,充分发挥民主党派、无党派等人士作用。在学校发展战略制定和绩效方案改进过程中,学校领导营造良性的沟通氛围,通过多种方式与师生进行坦诚、双向的沟通,高度重视、广泛听取各层面员工的意见或建议,保持沟通顺畅。

表 24 学校主要沟通机制一览表

| 沟通交流方式 | 沟通内容 | 周期 |
|-----------------|---|--------|
| 党代会 | 听取和审查学校党委、纪委报告，讨论党委职权范围内的重大问题并作出决议，选举党委委员会和纪律检查委员会。 | 4年 |
| 年度务虚会 | 通报前一年度各部门完成情况，部署新年度与战略关联的工作，确定目标和指标。 | 每年 |
| 教代会、工代会 | 听取对学校发展规划、师资队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议。 | 每年 |
| 学代会、团代会 | 动员和组织学生参与学校的民主管理，选举产生新一届学生委员会。 | 每年 |
| 党委会、校长办公会、党政联席会 | 涉及工作所有内容。 | 随时 |
| 每月工作调度会 | 当月关键指标完成情况分析和跟踪推进。 | 每月至少一次 |
| 专题会 | 传达管理信息、工作总结、计划。 | 随时 |
| 各类例会 | 解决学校发展、安全稳定、教育教学、学生管理等进程中出现的问题。 | 随时 |
| 领导接待日 | 学校政策、福利等传达，听取师生建议和意见，并在会上收集其他员工的建议和意见。 | 每月至少一次 |
| 部门工作例会 | 部门工作总结、计划、专题分析等。 | 每月至少一次 |



图 62 学校召开 2023 年上半年民主党派和无党派知识分子代表校情通报会暨座谈会

推进学校信息公开，切实保障师生权益。按照党中央、国务院关于政务公开工作的决策部署和教育部全面推进教育公开的总体安排，继续坚持“以公开为常态、不公开为例外”的原则深入推进信息公开工作。学校修订完善《中共合肥职业技术学院委员会党务公开办法（修订）》，并出台《合肥职业技术学院校务公开办法（试行）》等一系列规章制度，有效保障了信息公开工作规范运行。同时出台《合肥职业技术学院保密工作责任制规定（试行）》，着力构建推进党务校务公开工作的长效机制，不断推进党务校务公开的科学化、制度化、规范化建设。2023 年，校主动公开信息有 2000 余条，通过学校官方网站公开的信息（含报道）1400 余条，通过 OA 平台发布公文 260 余条、通知公告 200 余条，通过微信、视频号等新媒体公开的学校信息达 200 余条。同时，在学校官方网站设置“信息公开”专栏公示有关信息。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 逐步完善诊改机制

学校 2023 年持续加强诊改制度建设，完善各层面诊改机制。依据学校“十四五”事业发展规划具体任务，制定规划年度工作任务，明确目标、责任到人。通过加强过程监管和定期出具诊改报告两大措施完善各层面诊改制度和反馈机制，做好诊改工作的日常推进。加强诊改工作宣传，树立质量意识，培育现代质量文化，打造学校特色质量文化。加强数据治理，提高教育管理信息化水平。通过升级数据中心和合职通，制定数据管理办法及治理保障体系，完善学校数据治理。

6.4.2 有序开展教学督导

校领导带队，教育教学督导评价中心、教务处、各二级学院共同深入两个校区各个教学场所，分别对教学设施、教学场地、课堂教学秩序、教师到课情况、学生到课率等教学运行情况进行全面督查和监控，运用教学督导平台开展信息化条件下的教学督导巡查。两校区 2023 年共完成 192 次线上线下督导巡视，学校主要领导听课 20 余次。



图 63 校领导带队开展 2023-2024 学年新学期首日巡视

以听课评课为抓手开展全方位督导工作。教学督导通过深入课堂，第一时间发现并反馈一线教学及教学管理中存在的问题，为学校教师教学水平的提高、教学管理、学生管理以及后勤服务管理等提供合理化建议。15 位专兼职督导员采用现场听课和无感听课等形式，随机与针对性相结合，共听课 320 余人次，涉及所有二级学院。教育教学督导评价中心定期发布教育教学督导简报，表彰先进并推广优秀的课堂教学技能，同时指出问题及时整改。



图 64 校级督导深入课堂开展听课评课活动

为进一步完善教学质量保障体系，切实做好教学质量评价，及时了解教师和学生教与学的状况，倾听学生对教学的需求，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，建立科学、系统、规范的学生评教系统。学校成立了合肥职业技术学院学生评教中心，由教育教学督导评价中心负责管理。二级学院成立评教分中心，全校每个班级聘任一位教学信息员，由各学院校级督导员和二级学院教管办共同管理，定期开展学生满意度调查和学生评教活动，并将结果及意见反馈二级学院与相关职能部门。

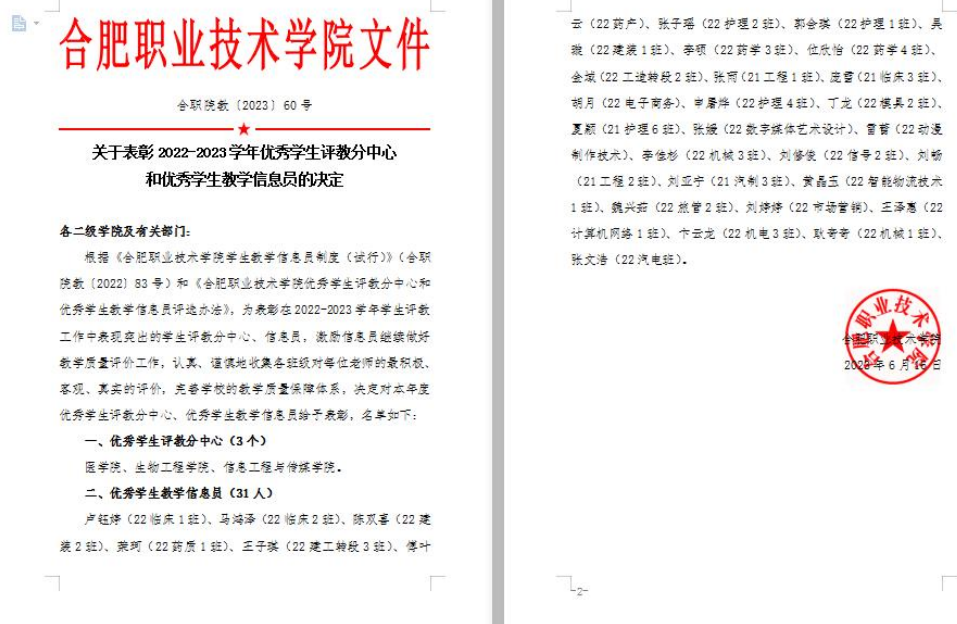


图 65 表彰优秀学生评教中心和优秀学生教学信息员

6.4.3 筑牢校园安全体系

提高站位、认清形势，充分认识做好校园安全工作的重要性，时刻绷紧“安全弦”，以极端负责的态度开展校园安全隐患大排查大整治，切实将风险隐患消除在萌芽状态；聚焦重点、加强源头治理，强化心理教育，抓实消防安全，强化治安管理，严防溺水事件，整治周边环境，全方位筑牢校园安全防线；强化领导、压实责任，强化部门协同，严格督查问效，确保工作有人抓、任务能落地、措施见实效，以整体作战的合力保障校园安全。一是常态开展安全检查。每月及重大节假日之前，在全校范围内进行安全隐患大排查（特别是消防安全），及时发布安全检查通报，立行立改，全年整改各类安全隐患 10 次；二是加强校园及周边环境治理。联合属地公安、城管，通过扫黑除恶等专项行动，净化校园及周边环境；三是持续开展安全教育。开展专题讲座，确保国家反诈中心 APP 使用率全覆盖，反电诈工作稳步推进。

在“4·15 全民国家安全教育日”“安全生产月”“6·26 禁毒宣传日”“119 消防宣传日”等主题宣传活动时期提前谋划、深入动员、全员行动；四是严把校园出入关。强化校内师生进出校园的门禁管理制度，加强外包单位人员出入校管理，实行临时通行证查验措施，对因公来访来校人员实行网上报备制度。

6.5 经费投入

2023 学校经费收入总额 42379.5 万元,较去年减少 3790.05 万元,主要原因是公益性项目支出减少。在学校总体经费较为紧张的情况下,日常教学保障经费、教学服务专项经费等教育教学保障经费维持稳定。

7 文化传承

学校高度重视文化传承与建设，2022 年印发了《合肥职业技术学院校园文化建设“十四五”发展规划》，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义文化自信，紧紧围绕立德树人根本任务，牢牢把握“弘扬主旋律与彰显特色相结合”“传承与创新相结合”“育人与服务相结合”三项原则，全面贯彻党的教育方针，以中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化为涵养，推进校园文化建设，充分发挥文化的教育引导、审美陶冶、传播辐射等功能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强大的精神动力。

7.1 着力提升精神文化

7.1.1 加强政治思想教育，强化核心价值引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，以深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和学习贯彻党的二十大精神为重点，持续深入实施理想信念教育。2023 年，学校成立了以思政骨干教师为核心的理论宣讲团，常态化开展宣讲活动。全年，组织开展了专题思政课、开学第一课、“举旗帜·送理论”、“微宣讲”等各类理论宣讲 100 余场，覆盖全校师生。

案例 28 学校开展系列“微宣讲”活动

为更好的向师生宣传党的创新理论，学校在大宣讲的基础上，创新宣讲形式组织开展校内“微宣讲”，构建起学校二级宣讲体系。“微宣讲”更注重将宣讲主题与学生实际结合起

来，以“课间送理论”的方式邀请学校理论宣讲团成员走进院系课堂，用 30 分钟的时间给同学们送宣讲，力求以“小人物”的视角，用“短时间”讲好“小故事”，承载“大情怀”阐释“大道理”，上好“思政大课”。“微宣讲”活动已经连续开展两年，深受学校师生推崇。



图 66 “微宣讲”送理论进课堂

7.1.2 传承弘扬合职精神，提炼学校发展文化新意蕴

多年来，学校逐步凝练了“崇德、重技、求实、创新”的校训精神，“以人为本、尚德重技、质量兴校、特色发展”的办学理念，以及“争先创优”等一系列“合职精神”。学校始终坚持质量优先，追求“卓越高效”，不断强化学校发展中的质量意识。扎根创新高地，服务合肥发展战略，牢固树立职教改革发展中的创新意识，将地方技

能型高水平大学、全国优质校和职教本科的建设目标融入校园文化建设，提炼出学校师生在学校高速发展阶段展现出来的“敢于争先、奋发向上、乐于奉献”“争气、争先、争取，担重、担难、担责”的新时代合职人的“精气神”。

7.2 不断丰富物质文化

推进校史研究,培育爱校文化。为进一步培养师生爱校荣校情怀,让师生进一步了解职业教育的发展历程,学校校史馆在建校 20 周年之际正式开馆,并以“职业教育与合职发展”命名,校史馆作为教师入职、学生入学第一课的重要基地,承担着学校对外交流、展示形象的重要使命,开馆以来,共迎接各类观众 6000 余人次。



图 67 社会各界人士来学校参观“职业教育与合职发展馆”

7.3 深入夯实行为文化

7.3.1 营造校园书香氛围

2023 年秋季,学校组织开展了为期两个月的“书香作伴 梦想起航”阅读推广系列活动,进一步拓展活动载体,创新推出了“新书展览、图书漂流、欢乐组词争霸赛、30 分钟一讲座、21 天打卡计划”“书香家庭”评选等特色活动,大力营造书香浓郁的校园文化氛围,引领学风、教风建设,为文化传承创新提供有力支撑。充分发挥了图书馆育人功能,拉近了图书与学生距离,在学生中形,“读书尚学”的良好行为文化。



图 68 合肥职业技术学院第九届读书节活动

7.3.2 发挥榜样示范作用

学校深入开展“榜样引领、先进领航”系列活动,大力宣传师生

中的先进个人和先进事迹以及优秀学子风采，开展“优秀教师”“青春星榜样”等评选活动，营造尊师重教的良好育人氛围。邀请劳模等榜样进校园宣讲，为师生送上生动的“劳模”课，既点燃了学生的“匠心梦”，也让劳模精神、劳动精神、工匠精神在学生心中牢牢扎根，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。



图 69 合肥职业技术学院举办教师节表彰大会



图 70 合肥职业技术学院举办“劳模进校园”专题讲座

7.4 积淀校园技能文化

打造专业文化品牌。学校各二级学院根据专业特色及职业要求，依托校企合作平台，将企业文化注入人才培养过程，植入专业建设中，通过工学结合、订单培养，建立校企利益共同体，将校企文化融合，并落实到人才培养方案中。通过校企共建专业、共同制订课程标准、实践教学方案和专业人才培养方案，将企业文化渗透教学中，培养学生职业素养，进而塑造专业文化和职业精神。

案例 29 加速校园文化与企业文化融合

学校高度重视校企合作，着力将企业文化融入校园文化，倾心打造有特色亮点的专业技能文化。2023 年 4 月 7 日，根据学校实践教学任务安排，邀请了安徽合廉创汽车销售有限公司业务骨干来校为汽车工程学院 22 汽营转段班学生开展课堂实践教学。

安徽合廉创汽车销售有限公司销售顾问郑新阳、曹蓉蓉围绕“生活中的营销方法和正确营销理念的输出”等内容给汽营转段班学生上了一趟生动的实践课。

公司经理郑盼港结合自身经验及汽车销售现实案例向学生讲授各部分核心内容，对于学生展示中的优缺点进行点评，并对学生所提出的营销理念、方法、手段等问题进行解答。实践课有效的将理论与实践结合，将“营销理念”和“课堂育人”有机结合，极大地激发了同学们专业学习的兴趣，启发了同学们的创新创业意识和思维，在提高专业认同感的同时，也为培养和造就适应市场需求的专业技术人才提供了良好的基础。将企业丰富的案例、项目和前沿知识引入课堂，丰富教学内容，对于深化学院专业内涵建设、构建校企协同育人长效机制、提升人才培养针对性、增强学生就业竞争力和发展潜力均具有重要意义。



图 71 企业进校开展专题实践课

7.5 创新打造文化品牌

7.5.1 深耕传统品牌活动

本年度，学校组织开展文艺表演、体育竞赛、知识问答、讲座论坛、志愿活动、共庆佳节等各类文化活动近千场，进一步打造了“校园歌手大赛”“主持人大赛”“五月鲜花大合唱”“新春健步走”“健康杯运动会”等多个传统品牌文化活动。师生在活动中增强了团队凝聚力，培养了人文情怀，激发了探索艺术的欲望，丰富了精神世界，也在比赛过程中争先创优，在备赛和比赛中培育出了阳光乐观的竞赛精神和自信团结的优秀品质。更满怀着情感，用歌声、用行动歌颂共产党人奋斗拼搏的丰功伟绩，描绘党和祖国事业蒸蒸日上的宏伟蓝图，真切表达了对祖国、对党的深切祝福，抒发了对祖国、对党的热爱之情。



图 72 合肥职业技术学院举办“五月的鲜花”大合唱

7.5.2 打造精品传统文化项目

学校高度重视中华优秀传统文化的继承与发展,大力弘扬中华美育精神,每学年都会开设“中华优秀传统文化”“文学经典导读”“中国饮食文化”“茶艺”等专业课程,让同学们在课堂上从理论学习的角度进一步了解中华优秀传统文化。

学校始终坚持守正创新,立足安徽合肥,结合学校实际,围绕学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,本年度先后成功举办了徽风皖韵进高校“坠子戏”专场演出、“科里科气”文艺进高校专场演出、庆祝中秋国庆的双节晚会等,打造了“月夕花宸”国风音乐会等精品传统文化项目,引领青年大学生在文化自觉基础上不断增进文化认同、坚定文化自信,以守正创新的正气和锐气,赓续历史文脉、谱写当代华章。



图 73 徽风皖韵进高校——合肥职业技术学院举办坠子戏专场演出



图 74 “科里科气”文艺进高校合肥职业技术学院专场文艺演出

7.5.3 做强“山水”主题文化活动

学校发展至今形成了“一校两区一园”的办学格局，其中两区即“鼓山”校区和“汇心湖”校区。“山水”一直以来都是学校校园文化建设的重要元素。今年4月合肥职业技术学院“山水讲堂”正式开讲，截止目前已经成功举办7场，党建、文化、科技创新、职业教育等多个领域的专家学者和具有丰富管理经验的各级领导都曾受邀做客“山水讲堂”，听众群体过万人。“山水讲堂”自开设以来先后被人民网、中华网、安徽教育网、新站在线、合肥电视台、合肥日报等多家媒体报道10余次。



图 75 合肥职业技术学院“山水讲堂”

案例 30 合肥职业技术学院开设“山水讲堂”

为营造更加浓厚的校园文化氛围，传承职业技术学院特有的技能文化、工匠文化，加强社会主义核心价值体系教育、提升师生科学理论知识、人文素养，在合肥职业技术学院的精心筹备下，4月20日，合肥职业技术学院“山水讲堂”正式启动，学校着力打造其成为致力于思想政治教育、优秀传统文化传承与前沿科学技术传播为一体的品牌论坛。

讲堂名称由来，《论语·子罕》有云“仁者乐山、智者乐水”。古代君子常“以山比德”“以水比智”。“山”代表着崇高持固、厚德载物，“水”代表着奔流不息、从善如流，君子比德于山水进而又移情于山水，既用山水来象征崇高的道德，又将山水作为情感的寄托。此外，学校发展形成了“一校两区一园”的办学格局，鼓山校区和汇心湖校区“山水”呼应，一体发展。学校希望通过山水讲堂进一步推动思想的交流与文化的传播，让来到这里的师生一起徜徉于“书山学海”，提升思想文化素养。

截至目前，“山水讲堂”已经成功举办 7 场，过万师生在这里学习创新理论、领悟深刻思想，了解学术前沿，获知实践经验，增长人生智慧，得到了心灵的洗涤和思想的升华。合职院“山水讲堂”融和科技与人文，启迪思考与求索，承载着合职人对知识的渴望、对技能的追求、对美好生活的向往。未来，“山水讲堂”将诚挚地邀请更多的名家大师，汇聚在汇心湖畔、鼓山脚下，努力帮助教师拓宽视野，助力学生全面发展。

8 产教融合

为充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，聚焦关键办学能力提升，学校围绕“一体两翼”工作任务，积极探索产教融合、校企合作新模式，多措并举激发产教融合新动能。

8.1 探索“两翼”共生新路径

8.1.1 立足区域服务区域，全面推进市域产教联合体建设

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，教育部启动市域产教联合体创建工作，发布了《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》。学校作为牵头学校，依托安徽合肥新站高新技术产业开发区产业园，以科大讯飞股份有限公司为牵头企业，组织 40 家企业，56 所职业院校、单位等共建“合肥（新站）高新技术产教联合体”获批立项“国家级市域产教联合体”，见图 1。联合体按照“一体两园三平台”整体思路进行建设规划，即：“一体”指“联合体”；“两园”指“金寨路双创园区”和“新站高新技术产业园区”；“三平台”指“现代职业教育公共实训平台”、“现代职业教育公共信息服务平台”和“智能制造联合发展科技创新平台”，进一步加强协作配合与探索创新，打通科研开发、技术创新、成果转移链条“最后一公里”。探索“园区出卷、学校答卷、企业阅卷”的产教城互融共生的新路径，为合肥高质量发展提供有力支撑。

8.1.2 优化整合资源，全面融入行业产教融合共同体建设

由全国首批产教融合型企业科大讯飞、浙江大学、合肥职业技术

学院牵头，联合相关行业协会、院校、科研院所组建**讯飞星火（认知大模型）数字生态产教融合共同体培育建设项目**，见图 2。共同体以认知大模型数字生态为背景，共同开发教学资源、教学设备；以培养 AI 全栈工程师（技术员）为目的，共同开展人才培养及培训；以服务国家安全和突破核心技术卡脖子为目标，共同开展技术攻关，驱动产业升级；以赋能百业千态促进数字经济增长为着力点，共同开展认知大模型场景应用与研究。在**专业设置与调整、教材编写与选择、课程建设与创新、实习实训基地建设与管理、师资队伍打造与提升、搭建科研平台与成果转化**等方面，打造多方合力的行业产教融合共同体，使人才培养质量不断提高。

8.2 多点发力促进产教深度融合

学校按照“立足地方、服务地方、发展地方”的原则，结合地区经济战略及办学特色，紧贴区域产业结构调整规划，坚持学校“以人为本，尚德重技，质量兴校，特色发展”的办学理念，以服务为宗旨，以就业为导向，走产教融合、校企合作的道路。

8.2.1 着力构建“四链联动、三业一体”机制建立，实施专业动态调整

学校根据合肥市产业布局动态调整专业设置，深化产教融合，强化职业教育培养侧和产业需求侧良性互动，紧紧围绕“产业—专业—就业”主线，“依托产业办专业，办好专业促就业”，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，形成了“四链联动、三业一体”的机制。

8.2.2 着力打造市域产教联合体，服务地方经济高质量发展

由学校作为牵头学校、安徽合肥新站高新技术产业开发区作为依托园区、科大讯飞股份有限公司作为牵头企业的“合肥（新站）高新技术产教联合体”采用理事会会议制度，秘书处设在安徽合肥新站高新技术产业开发区，负责联合体的日常工作。通过与企业合作，将实践教学与实际工作相结合，培养适应市场需求的高素质人才，提高人才培养质量；通过与高校和职业院校合作，引进先进的科研成果和技术，推动产业技术创新和升级，促进产业升级；通过与企业合作，培养适应市场需求的人才，提供人力资源支持，推动经济发展。探索“园区出题、学校答卷、企业阅卷”的产教城互融共生的新路径，为地方经济高质量发展提供有力支撑。11月28日，牵头单位安徽合肥新站高

新技术开发区管委会负责人带领相关职能部门负责人到合肥职业技术学院调研，共商联合体建设工作。双方一致认为各司其职，密切配合，加强联合体内各单位合作，资源共享，共同培养技术技能人才下一步工作的重点，双方将共同致力于联合体建设，助推产业转型升级和服务地方经济高质量发展。



图 76 合肥（新站）高新技术产教联合体牵头单位共谋联合体建设工作

案例 31 合肥高新技术产教联合体项目推进会

12月15日下午，“合肥（新站）高新技术产教联合体项目”推进会在合肥新站高新区管委会召开。我校党委副书记、校长檀明，党委委员、副校长范家茂，新站区党工委委员、管委会副主任马进伟，区党工委委员、党建工作部（组织人事局）部长（局长）卜红霞出席推进会。

会议强调，牵头单位（部门）要创新工作机制，有效整合资源，紧密对接产业发展需求，推动联合体内各类主体协同配合，深度参与企业生产各环节，帮助企业解决实际问题。会议要求，要建立工作机制，成立专班；要重新梳理市域产教联合体成员单位，前期以区内学校和相关重点企业为重点；要加大宣传力度，以市域产教联合体为载体开展相关工作；要统筹资金投入，再细化再明确；要成立公共实训平台、公共信息服务平台、科技创新平台工作对接组，进一步推进“三平台”具体工作开展。

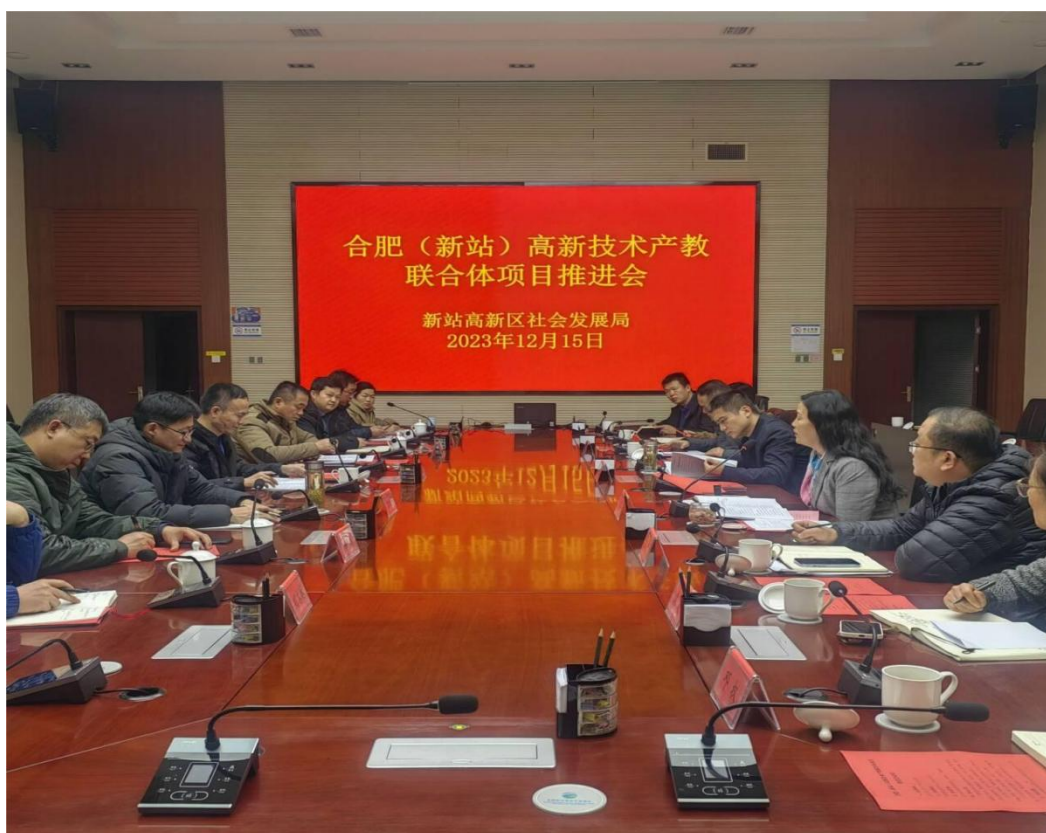


图 77 “合肥（新站）高新技术产教联合体项目”推进会

8.2.3 着力政、校、企多方合作，为产教融合添加催化剂

发挥地方政府粘合剂、催化剂作用，达成学校、企业、行业共生共荣，共同成长，催生催化产教更好、更深、更快融合。2023 年，

学校积极与地方政府合作，先后与长丰县人民政府签约合作、与合肥市民政局合作成立合肥民政学院，与合肥新站高新技术产业开发区合作牵头共建市域产教联合体，为校企密切合作寻求政策、资金、项目等系列支持。5月19日下午，学校与长丰县人民政府举行了全面战略合作协议签约仪式。学校与长丰县学科产业契合度高、资源互补性强，具有广阔的合作空间，双方应按照“优势互补、共谋发展、互惠互利、合作共赢”的原则，建立长期稳定的战略合作关系，共同推进长丰县经济社会全面发展和合肥职业技术学院教育事业高质量发展。



图 78 合肥职业技术学院与长丰县人民政府签约仪式

8月22日，学校与合肥市民政局举行了校地合作共建签约暨“合肥民政学院”挂牌仪式。校地共建民政学院是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及关于民政工作重要指示精神，积极应对新时代民政事业发展新趋势，充分发挥高等院校和行业部门的叠加优势，创新和拓宽民政人才培养路径，全力推动合肥民政事业高质量发展的需要。双方充分发挥自身优势，积极对接各类资源，推进校企合作发展有力有序，取得实效，共同促进合肥民政事业的进步与发展。



图 79 合肥职业技术学院与合肥市民政局校地合作签约仪式

8.2.4 着力校企资源共建共享，形成了校企命运共同体

校企在人才培养体系构建、“双师型”师资队伍建设、多方面、多角度、深层次发力，精准着力点，促进产教全方位融合。

校企资源共享，共建现代产业学院。学校围绕“产业—专业—就业”这条主线，以服务学校、服务企业、服务政府、服务产业、服务社会的“五服务”作为整体建设目标，通过课程融合、考证融合、就业融合的深化“岗课赛证”融合，构建产业学院，形成了校企命运共同体，为进一步开展多种形式的深入合作打下了良好的基础。如，机电工程学院充分发挥产业学院人才培养的载体作用，根据企业紧缺的程序、工艺、视觉等技术岗位，校企共建机器视觉“尖兵班”、联合申报职业教育现场工程师专项培养计划联合培养项目，构建了“课程共担，教材共编、师资共训、基地共享、人才共育”的人才培养体系，逐步实现“三业一体”（产业—专业—就业）目标。



图 80 首届机器视觉“尖兵班”开班仪式

校企协同育训交替，促进“双师型”队伍建设。学校推进医教协同合作育人模式，加强医学院与附属医院的交流与合作，深化临床医学等专业双主体教学改革，提高附属医院临床教学与教科研能力。医校双方共建校外实践教学基地，共同制定专业人才培养方案、职工培训方案，共同举办实习生临床思维能力大赛；学校为医院提供科研平台，在产学研方面开展了较为深入的合作。通过医教协同发展提高了“双师型”教师队伍的实践、教学和科研水平。对校内教师，通过“走出去”形式到医院各科室进行临床实践。2023 年有 16 名教师利用课余时间到医院进行临床实践，提高了专业教师实践能力。对附属医院教师，通过“请进来”形式，进行教学能力培训。2022 年度、2023 年度共安排附属安徽省庐江县人民医院二批次共 6 名中级以上职称的中青年医师来学校进行为期 1~2 个月的教学能力培训，切实提高了他们的教学能力，为以后进行更好的实习带教工作以及进一步合作办学储备良好的师资。

案例 32 校企双元，在岗培训

安徽省庐江县人民医院是学校附属医院，于 2022 年 7 月签订合作协议和相关备案工作。

本次培训是双方加强师资培养的重要一步，后期将进一步开展校企双方专业技术人才交流培

训工作，深化医教协同机制，做实做远校院双方在联合办学、临床实践教学等方面深化合作。

2023 年 4 月，医学院顺利完成了对附属安徽省庐江县人民医院选派的三名医师为期 1 个月的培训工作。附属安徽省庐江县人民医院分别选派了医学影像科副主任医师徐寅生、儿科副主任医师柯君兰和肾内科主治医师王海燕三名骨干医师来校脱产学习。医学院制定了详细的培训方案，安排三位临床医师进行听课、PPT 制作、教案书写、临床典型案例编写、试讲和科研项目申报等培训。培训结束前，医学院分别对三位临床医师的各项教学能力进行了考核评价。



图 81 庐江县人民医院徐寅生副主任医师授课

校企联合实施“定制赋能”，量身打造“现场工程师”。为培养学生能“出现”于生产和建设一线、“现身”于管理和服务现场、“战斗”于一线职业场景，具备工匠精神，“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”，能第一时间解决现场问题。学校机电工程学院根据合肥市高端装备制造业的岗位需求，联合安徽晶科能源有限公司组建晶科、安徽布尔自动化工程有限公司、通威太阳能(安徽)有限公司通威等企业量身打造“现场工程师”。



图 82 “现场工程师” 学生赴晶科能源科技有限公司培训

现场工程师班面向在校相关专业学生，结合自身意愿选择报名，采用额外“定制赋能”的形式，校企联合制定特色课程，企业工程师授课，相关课程考核通过后，方可选择进入合作企业进行岗位实习就业。



图 83 企业导师实操授课

8.2.5 着力搭建科技研发平台，为产业提供技术攻关

为充分发挥职业院校为社会服务的功能，探索校企合作科研研发的新方式，努力扩宽校企合作研发的新渠道，先后建成了“华威世纪电子集团博士后科研工作站”、“微尺寸材料储能研究中心”、“生物医药协同创新平台”等研发平台。以企业技术革新项目为主要方向，将企业引进来，共建高水平研究中心（机器人视觉研究所，中显智能制造学院高端技术研究中心），发挥专业人才优势，协同攻关，共解企业技术难题，有效实现产、学、研、教相结合。

附件：

| 团队主要成员 | | |
|--------|-----|---------------|
| 序号 | 姓名 | 工作单位 |
| 1 | 徐嵩 | 合肥职业技术学院 |
| 2 | 胡木林 | 合肥职业技术学院 |
| 3 | 孙新梅 | 合肥职业技术学院 |
| 4 | 宋铂 | 合肥职业技术学院 |
| 5 | 叶伦 | 合肥市工程技术学校 |
| 6 | 王少鹏 | 合肥职业技术学院 |
| 7 | 尤磊 | 合肥职业技术学院 |
| 8 | 戴昊 | 合肥职业技术学院 |
| 9 | 汤家安 | 安徽中显智能机器人有限公司 |
| 10 | 吴长慧 | 安徽中显智能机器人有限公司 |
| 11 | 蒙阳辉 | 安徽中显智能机器人有限公司 |
| 12 | 杨杰 | 安徽中显智能机器人有限公司 |
| 13 | 徐柯 | 安徽中显智能机器人有限公司 |

甲方合同编号：_____

乙方合同编号：KYC_____号

技术服务合同

项目名称：_____中显智能研究中心建设项目

委托方（甲方）：_____安徽中显智能机器人有限公司（盖章）

受托方（乙方）：_____合肥职业技术学院（盖章）

执行方（丙方）：_____中显智能研究中心项目组

签订时间：_____2022年10月8日

签订地点：_____合肥职业技术学院

3. 技术评价报告：_____无_____

4. 技术标准和规范：_____无_____

5. 原始设计和工艺文件：_____无_____

6. 其他：_____无_____

第十九条 三方约定本合同其他相关事项为：_____

第十七条 本合同一式三份，甲方执一份，乙方执一份，丙方各执一份，具有同等法律效力。

第十八条 本合同经三方签字盖章后生效。

甲方：_____安徽中显智能机器人有限公司（盖章）

项目负责人：_____（签名）

日期：_____2022年10月8日

乙方：_____合肥职业技术学院（盖章）

项目负责人：_____（签名）

日期：_____2022年10月8日

丙方：_____中显智能研究中心项目组

项目负责人：_____（签名）

日期：_____2022年10月8日

图 84 技术开发服务合同

8.3 提升特色产业学院新动能

2023 年，学校聚焦区域主导产业和我省十大新兴产业发展，不断优化专业结构，根据“先打样，再推广”原则，采用“赛马机制”，依托专业群组建产业学院，不断深化校企合作。目前，学校立项建设合肥民政学院、新能源汽车产业学院、智能制造产业学院等 3 个特色产业学院。新一代信息技术产业学院、合职——梦森跨境电商产业学院、安徽三建建工产业学院、轨道交通产业学院等 4 个产业学院为校级特色产业学院培育项目。

8.3.1 合肥民政学院：打造专业建设校地合作典范

学校与合肥市民政局校地合作共建“合肥民政学院”，本着“情系民心、关注民生、服务民政”的原则，探索“校地融合、共建共享”合作模式，在专业建设、人才培养和继续教育等方面开展合作，创新人才培养路径，搭建人才培养基地、实习实训基地、在职教育培训中心、职业技能竞赛中心、养老综合评估中心等五大平台，致力于培养更多高素质技术技能型民政人才，为推动新时代合肥民政事业高质量发展提供人才保障和技术支撑。

案例 33 校-政-企一体化，创新产业学院建设

为深入贯彻党的二十大和习近平 总书记关于职业教育的重要指示批示精神，本着“情系民心、关注民生、服务民政”的原则，探索“校地融合、共建共享”合作模式，2023 年 8 月依托合肥市民政局和合肥职业技术学院资源组建合肥民政学院，在专业建设、人才培养、实践基地和继续教育等方面开展合作，致力于培养更多高素质技术技能型民政人才，为推动新时代合肥民政事业高质量发展提供人才保障和专业技术支撑。充分发挥“校-政-企”合作优势，在市民政局的桥梁引导下，与合肥市乐年养老集团、烛光妈妈科技有限公司落实校企合

作协议，在学生实践教学、员工在岗培训、职业能力证书培训考核等方面达成初步合作意向，共同开展联合培训与育人。



图 85 合肥民政学院挂牌新闻报

8.3.2 新能源汽车现代产业学院：创新智能新能源汽车全产业链高端技能人才培养

产业发展到哪，职业教育跟到哪。新能源汽车现代产业学院立足安徽省十大新兴产业和合肥市重点产业“新能源汽车暨智能网联汽车产业”设立，围绕学校省级高水平专业群新能源汽车技术专业群进行建设。该产业学院覆盖新能源汽车全产业链，服务上下游企业。通过政校企共建大众汽车南方能力中心，探索“双元制”育人模式。实施中国特色现代学徒制，助力人才成长。将原本属于不同学院的专业进

行整合，形成跨学院的专业群组织，以此满足信息技术快速发展背景下专业边界拓宽的需求。

案例 34 打造智能新能源汽车人才培养基地

新能源汽车暨智能网联汽车产业是安徽十大战略新兴产业之一，是安徽省重点打造的首个万亿级产业群。合肥市是新能源汽车之都，蔚来汽车（安徽）有限公司、大众汽车（安徽）有限公司、合肥比亚迪汽车有限公司等汽车头部企业集聚，产业生态已经形成。

学校紧盯新能源汽车暨智能网联汽车产业发展，以实现汽车专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程三个对接为目标，与汽车头部企业深度合作，牵头成立了合肥市新能源汽车暨智能网联汽车产教联盟；与蔚来汽车合作，共建混合所有制的产业学院；与大众汽车合作，政校企多方共建大众汽车南方能力中心；与上汽通用合作，完成国家职业教育“现代学徒制”试点工作。

引领产业升级，实现汽车产业由“制造”向“智造”转型

汽车产业重构，对技术人才的需求量急增，为新汽车产业发展及汽车职业教育创新带来无限机遇。学校紧盯新能源汽车和智能网联汽车的迅猛发展产业，聚集汽车产业转型升级与汽车技术的快速变革，从技术和价值链两个维度，重点关注汽车产业向汽车电动化、汽车网联化、汽车智能化、汽车共享化的“新四化”方向发展。



图 86 新汽车专业群及职业岗位

学校与蔚来汽车（安徽）有限公司、大众汽车（安徽）有限公司等汽车头部企业深度合作，共同建设“新能源汽车技术”、“汽车智能技术”、“智能网联汽车技术”等新汽车专业，加快新汽车专业群的人才培养方案建设、师资队伍建设、教学资源建设、实践实训基地建设等。在全省高职院校率先完成汽车专业由“制造”向“智造”人才需求培养的转型，为新能源汽车暨智能网联汽车制造头部企业、配套企业，汽车自动驾驶技术研发，售后服务企业等培养急需的专业技术人才，为构建战略性新兴产业增长引擎，建设世界级战略性新兴产业集群，争创国家级战略性新兴产业集群布好局。

成立产教联盟，推进产教融合构建现代汽车职业教育体系

2021 年 12 月，由合肥市现代职业教育集团牵头，成立合肥市新能源汽车暨智能网联汽车产业教育联盟。合肥市现代职业教育集团的蔚来汽车有限公司、安徽江淮汽车集团股份有限公司等多家企业，合肥职业技术学院、安徽职业技术学院等多家职业院校成为联盟理事单位。

新能源汽车暨智能网联汽车产业教育联盟的宗旨是搭建校企合作平台，推进校企合作、

做实产教融合，实现职业教育与企业岗位无缝对接，通过共商共管、共建共享，实现互利共赢。



图 87 合肥市新能源汽车暨智能网联汽车产教联盟

作为合肥市“新能源汽车暨智能网联汽车产业教育联盟”牵头院校，学校牵头制订了联盟的工作目标和工作方案。以思想政治建设为重点，落实立德树人；以“四有”教师为标准，加强团队能力建设；以产教融合为抓手，开启团队协作共同体建设；以岗位标准为基础，着重课程体系创新建设；以“1+X”为试点，深化“三教”改革建设；以国际合作和社会服务为平台，提升团队影响力建设。将“合肥市新能源汽车暨智能网联汽车产业教育联盟”打造成安徽省智能新能源汽车万亿级产业群（安徽省一号工程）和合肥市智能新能源汽车基地的高技能人才培养基地，打造职教样板，助力企业快速发展，为合肥地方经济建设服务。



图 88 合肥市汽车产教联盟培训中心

携手蔚来汽车，共建混合所有制的蔚来汽车产业学院

蔚来汽车产业学院是蔚来汽车有限公司与合肥职业技术学院首创合作的第一家混合所有制形式的产业学院，为蔚来汽车培养高技能专门化人才，由学校、企业、联盟共商共管、共建共享。

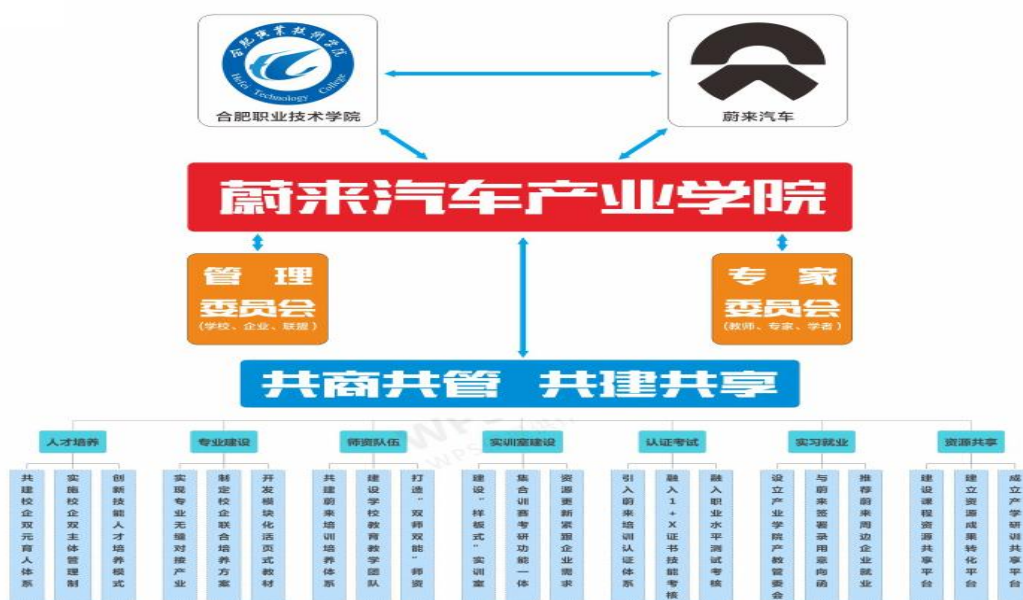


图 89 蔚来汽车产业学院架构

蔚来汽车产业学院本着“优势互补、资源共享、互惠互利”的原则，充分发挥校企双方

的资源优势，按照“共同投入教学资源、共同建设产业学院、共同制订培养方案、共同开展招生招徒、共同管理人才培养、共同组建教学团队、共同建设教学资源、共同分享建设成果”等八个合作内容，将蔚来汽车产业学院建成蔚来汽车人才储备中心、企业员工培训中心、学校生产实训中心、师资队伍培训中心、科技成果转化中心等五个中心的目标，打造产教融合新特色，探索新能源汽车暨智能网联汽车全产业链人才培养新模式。



图 90 蔚来汽车产业学院八项合作内容

实施多元共建，创新汽车全产业链高端技能人才培养

2021 年 7 月，学校与合肥经济技术开发区管理委员会、大众汽车（中国）投资有限公司、大众汽车（安徽）有限公司等签订校企合作意向书，联合共建“大众汽车南方能力中心/大众（长三角）新能源汽车培训中心”。

中心由合肥经济技术开发区管理委员会、大众汽车（中国）投资有限公司、大众汽车（安徽）有限公司和合肥职业技术学院等共建，中心地址设在在合肥职业技术学院产教融合中心内，占地面积 4000 平方米。在共同签订“关于联合共建大众汽车南方中心/大众（长三角）新能源汽车培训中心的合作意向书”的基础上，各方就方案建设项目资金、合作的成果权益划分等进行讨论，并签订专项协议予以明确。

强化“岗位培养、在岗成才”育人内涵

在开展现代学徒制试点工作中，强化“岗位培养、在岗成才”育人内涵，一是更新培养理念，坚持校企双主体办学，以学生为主体、以学校为载体、以企业用人单位需求为导向，共商、共建、共享、共管，共同培养高技能人才；二是创新培养模式，做实校企深度合作，共同实施“现代学徒制”人才培养模式，采取老师教学生、师傅带徒弟双轨并行，“阶段式工学交替”教学方式，注重实际工作岗位培养及岗位能力的培养，把企业文化融入到日常教育教学过程中。三是创新招生（招徒）模式，校企共同组建专家组，在学院汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车电子技术、汽车销售与服务等专业新生中通过笔试、面试选拔，二次择优招录学生（学徒），进入“通用订单班”的学生，既是在校学生也是企业学徒（准员工），既要学习专业知识、又要训练岗位技能，做到课程标准与岗位能力对接。

体现“工学交替、交互训教”育人特征

一是共建师资队伍，由学校骨干教师、企业技术专家、项目专业培训师等共同组建了一支结构多元、动手能力强、有国际化视野的“双师型”教学团队。技术专家要到学校进课堂给学生讲课，骨干教师要到企业下车间和学徒一同实践；教学团队成员必须按照上汽通用培训体系进行定期培训，只有通过严格的综合考核，并取得铜级证书，才能承担教学工作。二是实施工学交替，通过校企共建的嵌入式工厂和生产企业的实际岗位，采用认岗、跟岗、轮岗、定岗的模式，由企业（师傅）与学校（教师）共同管理，交互训教、岗位成材；三是做实交互训教，注重现代学徒制的文化建设，提炼出“爱岗敬业、严谨专注、精益求精、持之以恒、传承创新、家国情怀”的学徒文化内涵，真正做到“全员、全程、全方位”的三全育人。

8.3.3 智能制造产业学院：推进现场工程师培养

智能制造产业学院走“小切口、大服务”发展之路。该产业学院与安徽中显机器人有限公司（国家专精特新“小巨人”企业）、安徽布尔自动化工程有限公司（国家高新技术企业）、安徽博清自动化科技有限公司（国家级高新技术企业）等企业合作共建，旨在服务小微企业，搭建合肥市制造企业数字化、智能化服务平台。采用“1+1+X”产教融合新模式（1：合肥职业技术学院，1：同一个自动化行业，X：X个自动化企业）；实施“分阶段”培养、“换场景”教学、“定目标”达成；培养适应区域产业发展的智能制造方面的现场工程师。

案例 35 机电工程学院现场工程师赋能班开课

面对产业转型升级发展的新形势，现场工程师已经成为先进装备制造业乃至整个国民经济发展的迫切需求。根据现场工程师“出现”于生产和建设一线，“现身”于管理和服务现场，“战斗”于一线职业场景，具备工匠精神，“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”，能第一时间解决现场问题的特点，机电工程学院根据合肥市高端装备制造业的岗位需求，在与安徽博清自动化科技有限公司、安徽中显智能机器人有限公司组建的智能焊接订单班和机器视觉“尖兵班”的基础上，联合安徽晶科能源有限公司组建晶科现场工程师班，安徽布尔自动化工程有限公司智能制造定向班，通威太阳能（安徽）有限公司通威现场工程师班。



图 91 现场工程师班介绍海报

本次订单班旨在落实校企“双元合作、协同育人”机制，面向机电工程学院 21 级相关专业学生，结合自身意愿选择报名，采用额外“定制赋能”的形式，校企联合制定特色课程，企业技术人员授课，遴选通过后，分发班服及学习用品，原专业教学计划课程在原班级正常进行，利用业余时间（每周 1-2 次）组织学习定制的赋能课程，相关课程考核通过后，双向选择是否进入合作企业进行岗位实习。



图 92 现场工程师班开课仪式

“定制赋能”班企业导师结合产业一线，讲授相关专业知识，学生初步掌握处理现场简单问题的能力，同时进一步了解自己的专业方向，行业趋“1+X”工业机器人操作与运维职业技能等级（中级）证书考试，资源在办学过程中的各自优势，将校企合作、产教融合走深做实。

8.4 产教融合迈上新台阶

通过“四链融合、三业一体”模式，产教深度融合，学校在职业教育领域取得显著成效。学生职业技能和素养得到有效提高，为专业人才提供充足的就业机会，为企业“定制化”培养人才，企业满意度显著提升；学校教师共同参与科研，切实提高科研水平，也为企业解决更多生产实际难题，社会服务能力明显提升。2023 年，“合肥（新站）高新技术产教联合体”获批立项“国家级市域产教联合体”和 讯飞星火（认知大模型）数字生态产教融合共同体立项申报国家级行业产教融合共同体，助力校企合作、产教融合提升新高度。

8.4.1 建设一批稳定的实习实训基地

学校现签有校企合作协议 220 余份，其中，学生顶岗实习协议 150 份，约占 70%。各二级学院基本建成了一批较为稳定校外实习、实训基地，学生顶岗实习涉及到的产业面较广、企业数量较多，基本满足了学生实习实训和教师企业实践活动相关方面的要求。

如，生物工程学院依托合肥市职教集团，加强与华益药业科技（安徽）有限公司、中徽生态环境有限公司、上海益丰大药房连锁有限公司等 3 家企业开展校企合作，进一步深化校企合作、产教融合，建立校企协同人才育人机制，实施订单式人才培养。2023 年，拓展校外实习实训基地 6 个，分别是安徽岸香国际企业管理有限公司、合肥市第八人民医院、安徽构美生态景观有限公司、巢湖深业诚毅地产有限公司酒店分公司、华艺生态园林股份有限公司、浙江新桃源园林有限公司。



图 93 与华益药业科技（安徽）有限公司和上海益丰大药房连锁有限公司校企合作协议书

8.4.2 校企共建产业学院推进产教融合

机电工程学院、汽车工程学院、信息工程与传媒学院、经贸旅游学院等 4 个二级学院分别与安徽博清自动化科技有限公司、蔚来、比亚迪等 7 家企业成立了产业学院。2023 年，以新建合肥民政学院、

新能源汽车产业学院、智能制造产业学院等 3 个特色产业学院，新一代信息技术产业学院、合职-梦森跨境电商产业学院、安徽三建建工产业学院、轨道交通产业学院等 4 个校级特色产业学院培育项目为抓手，深化校企合作，赋能产教融合迈上新台阶。

案例 36 共建校企产教融合共同体

博清科技是一家专业从事爬行焊接机器人系统研发与制造、焊接切割技术咨询与服务的高新技术企业。公司成立了潘际奎院士专家工作站、博士后科研工作站，在爬行焊接机器人领域有国际领先技术。为进一步落实“双主体”联合培养人才机制，为企业“定制化”培养更多高素质技能型人才，2020 年，学校与安徽博清自动化科技有限公司合作共建博清焊接机器人产业学院，结合智能焊接专业，组建博清科技订单班。作为产业学院首个共建共享项目，目前已建成博清科技安徽省工艺验证中心。

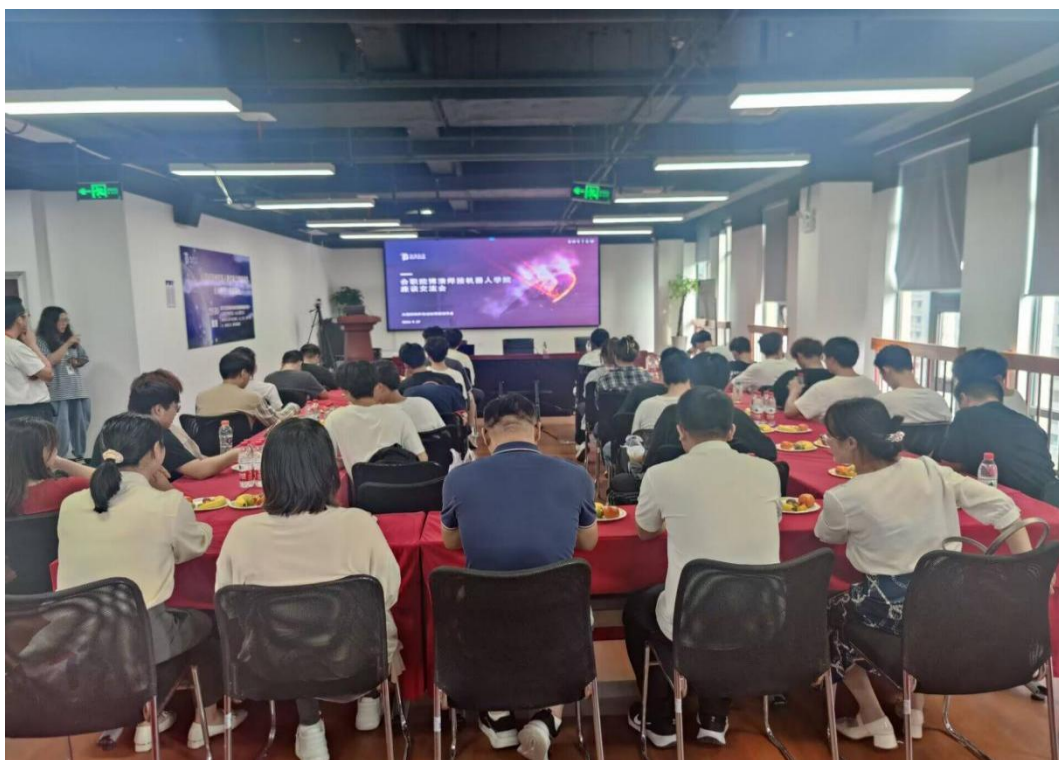


图 94 学校学生与博清科技开展座谈交流活动



图 95 学生参观博清科技党建展厅

工艺验证中心以无轨道爬行机器人在焊接领域的应用为主线，构建了船舶制造、能源电力、轨道交通、核电、管道、油气化工等 6 大应用场景，将“设备使用生产一线”与“师生教学现场”相融合，把真实工作领域环境搬进校园，作为育人场景，实现职场工作环境与教学现场无缝对接，企业在进行实际项目工艺验证的同时，师生参与其中，既是工作也是学习，既是学生也是学徒，企业成为办学主体之一，形成校企产教融合共同体。



图 96 学生参观博清科技焊接设备应用展厅

博清焊接机器人产业学院依托合肥职业技术学院、博清科技的品牌、资源、技术、人才和文化优势，校企一体，产教融合，培育工匠。为合作企业提供技能型人才储备，解决企业用人难题，降低企业培养人力资源成本，也让一批批高素质的现代“职业新人”从这里走向社会，为区域经济发展赋能添彩。

8.4.3 校地合作服务地方经济发展

2023 年，学校积极与长丰县人民政府等地方政府、合肥民政局共建合肥民政学院，推进校地深度融合，协同共赢发展。

案例 37 合肥民政院校-政-企合作案例

一、建设背景

为深入贯彻党的二十大和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，本着“情系民心、关注民生、服务民政”的原则，探索“校地融合、共建共享”合作模式，依托合肥市

民政局和合肥职业技术学院资源组建合肥民政学院，在专业建设、人才培养、实践基地和继续教育等方面开展合作，创新人才培养路径，搭建人才成长平台，致力于培养更多高素质技术技能型民政人才，为推动新时代合肥民政事业高质量发展提供人才保障和专业技术支撑。

合肥民政学院依托安徽省双高专业群开展建设，专业群服务合肥长三角地区康养产业，培养在康复养老、医养一体、社区养老、健康养老等医养健康产业服务领域，从事康复治疗、护理照护、养生养老、健康管理、保健药品服务与管理等工作的德智体美劳全面发展的“创新型、发展型、复合型”高素质技术技能人才。建设方向为形成安徽省“校-政-企”协同育人的典型案例，引入企业技能大师，推广技术新标准，在校育人实现与康养、民政产业的深度对接，提高合肥地区的健康产业服务水平，在产业学院的建设基础上进一步建设合肥市康养产业产教融合共同体。



图 97 合肥民政学院于汇心湖校区挂牌仪式

二、建设举措

（一）形成高效精确组织架构。

学院管理坚持精简、高效的原则，建立健全决策、管理、执行和监督机制。在组织架构上，实施理事会—院领导班子—秘书处组织模式。其中，理事会为决策监督层，院领导为日常管理层，秘书处为执行落实层。

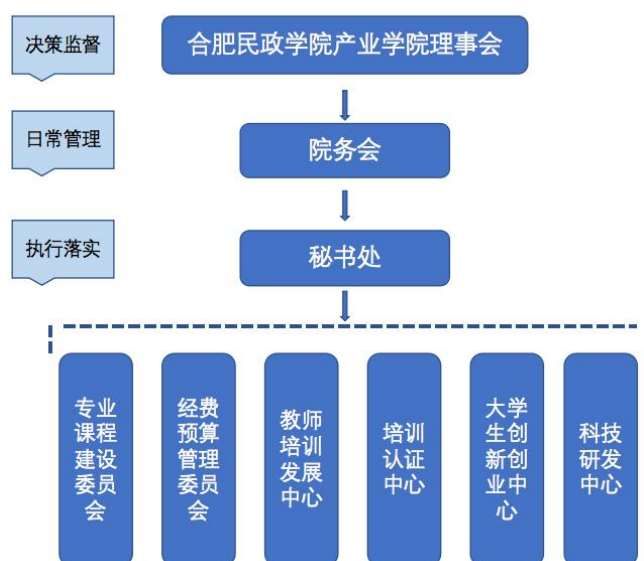


图 98 合肥民政学院组织架构示意图

（二）建设高水平专业群。

合肥民政学院依托安徽省康复治疗技术专业双高专业群，内含智慧健康养老、护理、临床等大健康产业学科专业，其中康复专业为教育部现代学徒制试点专业、国家级生产实践基地 1 个、安徽省特色高水平专业 2 个，有省级重点学科 3 项、省级示范双基教研室 2 个、省级教师教学创新团队 2 个。

专业群面向地区大健康产业链人才需求，建设“一体两翼”学科分布，以康复养老专业为核心，以护理、临床专业为两翼，与产业链匹配，支持合肥民政学院对合肥地区民政健康人才的培养需求，实现了“产业学院”对人才培养过程进行赋能的专业特色。

（三）建设校企双导师教学团队。

建设发展的源动力在于人，在于团队。产业学院教学团队为安徽省职业教育创新教师团队，共有校企骨干教师 42 人，年龄结构兼顾老中青带教培养作用，专业配置合理有效，其中教授 6 人，博士 3 人，副教授 13 人，讲师 15 人，助理讲师 4 人；平均年龄 35.8 岁，其中硕士及以上学位 31 人，双师型教师比例 85%。另有 2 名行业专家作为指导顾问，参加教学实践相关活动。与合肥市第八人民医院建立附属医院关系，并与运动康复科形成深厚合作关系，共建校企联合康复教研室，开展教学培训、实践培训等活动。

教学团队实行双向聘用制，实践教学由校企导师结对共同完成，共同建设实践教材、提炼典型实践教学案例，建设企业实践流动站，校内专职教师实行常规入驻企业，每年不低于三个月参加临床、企业治疗服务活动。

（四）建设实习实训基地。

充分发挥合肥民政学院“校-政-企”合作模式优势，采取院校牵头，合肥市民政局推荐，企业积极参与的形式，与合肥市乐年养老中心、合肥市八千里科技有限公司建立深度合作关系，并开展现场考察交流，在实践教学、志愿活动、科技创新、员工培训等方面建立合作意向，目前正在签订校企合作战略框架协议阶段。



图 99 乐年养老-庐阳记忆养老基地实地考察



图 100 八千里科技智慧养老产业园实地考察

（五）建设产学研服务平台。

在充分走访、调研合肥地区康养产业需求的基础上，合肥民政学院依托民政局老年人能力评估中心项目，建设老年人健康评估大数据平台，将为合肥市提供民政系统全覆盖的养老服务质量评估和养老机构评级服务。通过平台建设，加强对外宣传，开展技术研发、技术咨询和人才培养服务，为行业技术进步提供智力支持。同时大数据的收集和分析也将作为研究

基础，带动一系列高水平校企共建科研项目，推动校企合作科技创新。

三、特色及优势

（一）校-政-企合作，保障产业学院建设发展的稳定性

合肥民政学院是安徽省目前唯一一家由高职院校和政府部门联合共建的产业学院，在合肥市政府、合肥民政局推动下，完善相关管理制度，与地区产业联盟、民政系统建立稳定长效的合作关系。建设成果将作为典型案例在全省乃至全国进行推广。

（二）组织完善，保障产业院校企融合任务实施

成立合肥民政学院理事会，由合肥市民政局和合肥职业技术学院专管领导任职，行政管理机制畅通，能有效推进产业学院各项任务进程。

（三）服务地区，推动民政相关大健康产业发展

以民政需求为契合点，校企合作，大力培养养老照护、康复护理、康复治疗、慢病管理等高素质专业人才，为合肥地区 58000 个失能失智老人提供健康技术支持。未来将逐步拓展幼儿康复、心理辅导等相关老幼领域。

（四）打造产学研用协同“五位一体”共享式协同育人实践平台

增强学校服务社会能力；提升教师的实践能力和职业能力；培养学生职业素养和创新创业能力；满足大健康产业发展人才认证需要。促使“三链”一体化发展。

四、发展前景

（一）深化多主体协同育人。深入探讨校企协同、校内协同育人的组织模式，搭建更多的创新创业实践平台，探索学科交叉融合的人才培养模式；强化学生创新创业意识和能力的培养。

（二）提升学科专业建设实际应用性。打造双高核心学科专业集群，实现专业群对产

业高质量对接，输出专业标准模式及教学资源库、产业资源库、高水平技能实践平台、专业人才库、人才评测数据、人才成长档案库、产业型专家师资团队等系列成果。

（三）打造高水平产学研服务平台。通过“实训基地云=云平台+基地”的建设方式，建成业界领先产业、院校的新技术、新工艺、新服务实时共享的实践云基地，借力产业联动、政府联动、社会机构联动，建立高质量的企业岗位资源库、数字人才资源库，职业技能资源库，为大规模的行业人才培养过程数字化、人才综合能力数字化，人才精准对接产业提供多方向全方位的能力支撑。

（四）建设双高专业群教师队伍。通过项目现场的培训、暑期研修班、企业顶岗实践，以及邀请学校老师作为技术顾问参与企业项目等方式，多元化强化师资团队教研水平，在学校现有师资队伍的基础上，共同为学校培养一批“专兼结合”、具备实践技能与专业理论知识的专家教师和具备一定管理经验的教学团队。

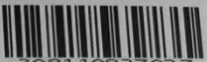
（五）实习实训和协同创新平台建设。共同打造集资源聚集、技能实践、业务开展、公共服务职能为一体的平台。

8.4.4 产学研、横向课题及成果转化稳步提升

学校产学研、横向课题及科技成果转化稳步提升。2023 年 4 月，芜湖英特菲尔生物制品产业研究院有限公司在安徽省新型研发机构基础上，结合该“校企共建生物工程联合实验室”平台基础，联合安徽医科大学共同申报了合成生物蛋白安徽省联合共建重点实验室。2023 年 7 月，公司与学院联合申报的 2023 年安徽省重点研究与开发计划项目获得批复（项目名称：生物蛋白在皮肤/黏膜医疗器械领域应用基础研究及成果转化），提升了学院科研能力，提高了科技成果的产出率。

安徽省重点研究与开发计划项目任务书

合同编号: 2023s07020021
项目类别: 社会发展专项


308119827027

安徽省重点研究与开发计划 项目任务书

(2023年度)

项目名称: 生物蛋白在皮肤/黏膜医疗器械领域应用基础研究及成果转化

项目承担单位: 芜湖英特菲尔生物制品产业研究院有限公司 (盖章)

承担单位地址: 中国(安徽)自由贸易试验区芜湖片区衡山路芜湖高新技术创业服务中心龙山科技园孵化大楼3-4楼

项目合作单位: 安徽医科大学, 安徽工程大学, 合肥职业技术学院, 安徽省疾病预防控制中心

项目负责人: 赵俊 联系电话: 0553-2831586

联系人: 高昌安 联系电话: 13956177513

归口管理部门: 芜湖市科技局

项目起止日期: 2023-07-28 至 2026-07-27

安徽省科学技术厅制
二零二三年

图 101 生物蛋白在皮肤/黏膜医疗器械领域应用基础研究及成果转化

学校先后与安徽虫虫生物科技有限公司、芜湖英特菲尔生物制品产业研究院有限公司、安徽科博产品检测研究院有限公司、皖西卫生职业学院等企事业单位签订横向课题协议 8 份, 与安徽茂康药业有限公司、合肥普斯顿电子工程有限公司等签订了科技成果转化合同 6 项, 立项《重组胶原蛋白等中试制备工艺优化研究》(课题经费 30 万元); 《溶菌酶中试发酵与纯化工艺的优化研究》(课题经费 20 万元)等

多项横向课题，这些项目和成果有效对接社会发展需求，助力行业企业技术升级。

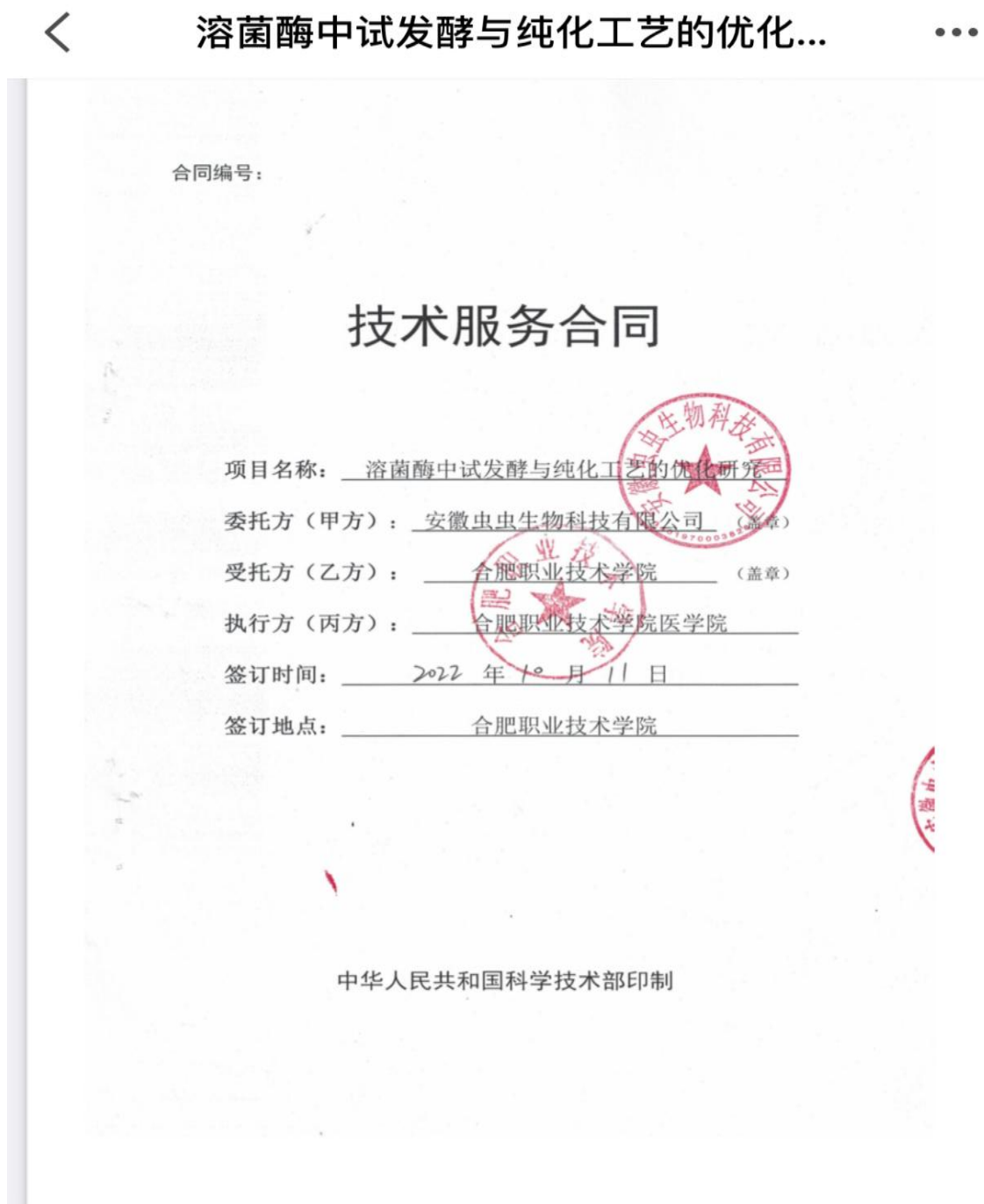


图 102 溶菌酶中试发酵与纯化工艺的优化研究横向课题

9 面临挑战

9.1 具体挑战

伴随国家对职业教育深化改革的持续推进，职业教育相关政策密集出台，职业教育进入崭新历史发展阶段。同时结合学校自身发展情况，学校未来发展既面临着难得的机遇，也面临着不少的挑战：

9.1.1 挑战 1：学校面临产教融合深入推进服务地方产业发展新挑战

高职院校深入推进产教融合应该以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以能力培养为核心。服务地方产业发展要适应产业对技术技能人才的需求，根据“行业背景相同、专业基础相通、技术领域相近、服务岗位相关”因地因时组建专业群，并随产业集群发展变化进行实时调整，以适应产业集群发展需求。同时高职院校应该坚持“服务地方、特色发展、规模稳定、动态调整、持续建设”原则使学校专业与产业同频共振，实施动态调整。如何在上述产教融合新要求方面持续发力，有效服务地方产业发展成为学校未来发展的新挑战。

9.1.2 挑战 2：学校面临人才培养高质量发展促进学生全面发展新挑战

国家“十四五”规划作出发展高质量教育体系，提高职业教育适应性的战略部署；新修订的《职业教育法》，将“推动职业教育高质量发展”作为立法宗旨。这要求高职院校必须把“培养德智体美劳全

面发展的社会主义建设者和接班人”作为根本任务。高职院校在高质量人才培养模式总体框架构建时，应该以培养模式的生命周期为依据，专业设计以需求为导向，人才培养方案设计以培养目标为导向，课程安排设计实行工学一体化，课本设计以学习为中心，课堂设计基于“帮助学生学会和会学”，评价设计基于德智体美劳全面发展的表现。实施过程中要注意开展培养对象学情分析，开发现代化课程教学资源，打造一体化师资队伍，构建校企命运共同体。如何在上述高质量人才培养方面进一步创新保障学生全面发展成为学校未来发展的新挑战。

9.1.3 挑战 3：学校面临职业教育新政策新任务盘活内生动能新挑战

自 2019 年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》以来，职业教育进入提速增值发展新阶段，2020 年教育部等九部委联合印发《职业教育提质培优行动计划》，2021 年中办国办印发《推进职业教育高质量发展的意见》，2022 年新《职业教育法》正式实施、2022 年中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等职业教育新政策新任务接踵而至。面对这些新政策新任务，高职院校如何用好学校人力、物力、财力资源，如何盘活学校内生动能成为学校未来发展的新挑战。

9.1.4 挑战 4：学校面临全力奋进职教本科新赛道持续保持竞争优势新挑战

伴随《教育部关于印发〈本科层次职业学校设置标准（试行）〉的通知》（教发〔2021〕1 号）正式印发，职业教育发展正式进入职教本科新赛道，高职院校发展呈现你追我赶现象。2023 年 1 月 30 日

安徽省教育厅印发《关于印发安徽省“十四五”高等学校设置规划的通知》，通知中明确合肥职业技术学院作为安徽省“十四五”期间“专科层次职业学校升格本科层次职业学校”培育项目。面对职业本科新赛道，学校如何持续保持竞争优势成为学校未来发展的新挑战。

9.1.5 挑战 5：服务企业“走出去”战略，助力“一带一路”开放办学新格局的挑战

根据国家加快新时代教育对外开放工作重点部署，开放办学已经成为高职院校发展规划重要内容，学校如何在积极开展国际合作交流，深化实质性合作，进一步引进国外优质教育资源，提高学校教育国际化水平，提升办学层次等领域取得进一步进展。同时学校在如何学习借鉴国际先进的教育理念，致力于培养综合型高端技术技能人才，以“一带一路”为导向，打造高水平海外服务平台，服务“一带一路”国际合作和人类命运共同体构建等服务企业“走出去”战略持续发力成为学校未来发展的新挑战。

9.2 具体路径

9.2.1 紧跟地方产业布局，专业与产业同频共振，持续推进产教融合

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以能力培养为核心。学校紧紧围绕合肥 16 条重点产业链来设置专业，以集群思想为指导，转变专业设置模式，以集群的模式来设置专业。专业发展坚持对接时代发展、对接数字经济、对接科技进步、对接市场需求、对接新职业岗位。以专业群为纽带，“以群建院、以群强院”，实现专业发展体系重塑，满足产业转型升级对高素质技术技能人才的需求。并积极构建专业服务产业的动态调整机制，实现专业群设置与产业群对接、专业动态调整与产业升级对接、人才培养目标与岗位需求对接，从而精准服务产业链全生命周期的主要环节，强化产教融合、校企合作。做到专业“因产业而设、因产业而兴”，实现专业布局与地方产业高度切合，以此持续推进产教融合。

9.2.2 以内涵提升为着力点，夯实人才培养根基，促进学生全面发展

学校坚持以内涵提升为着力点，夯实人才培养根基，促进学生全面发展。以学生对自身职业发展的多样性需求，学校提供灵活多样的升学和培养模式，提供多样性、可选择的专业教育资源。根据不同需求分类培养，根据不同生源分层分类教学、考核、管理，培养适应经济社会发展的高素质技术技能人才。创新采用多元发展的“多方向+X 个职业技能等级能力”人才培养模式，即：每个专业开设新技术、特色技能和复合技能等多个专业方向，每个专业方向提供 X 门职业技能

等级证书对应的可选课程。以服务复合型人才培养和学生的个性化发展根本出发点，构建专业群课程体系。基于“基础课程共享、专业方向分流、职业技能可选”的思路，构建了“公共基础课程+专业群共享课程（专业基础课程）+专业核心课程+X 职业技能课程”的四级课程体系。在此基础上不断创新人才培养新模式新路径，促使人才培养高质量发展，促进学生全面发展。

9.2.3 聚焦“一体两翼五重点”，盘活学校现有资源，激发内生新动能

学校为充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，聚焦关键办学能力提升，围绕教育部公布的“一体两翼五重点”工作任务，积极探索校企合作新模式，激发学校内生新动能。以立足区域服务区域，全面推进市域产教联合体建设；以优化整合资源，全面融入行业产教融合共同体建设；探索“两翼”共生新路径。同时以合肥民政学院，打造专业建设校地合作典范；以新能源汽车现代产业学院，实施中国特色现代学徒制助力专业快速发展；以智能制造产业学院，推进现场工程师培养，多措并举打造特色产业学院“新样板”，进一步用好学校人力、物力、财力资源，盘活学校内生动能。

9.2.4 全力奋进职教本科，深入推进“五金”建设，持续保持竞争优势

学校聚焦职教本科建设，通过深入推进“五金”建设，继续保持竞争态势。一是建好专业。学科跟着产业走，专业围着需求转，专业是人才培养的基本单元，坚定推进学科专业结构改革的途径，把专业链和产业链紧密对接，真正融合，把专业变成“金专”。二是建好课

程。课程是人才培养的核心要素，学校课程紧密地结合产业发展而设立、推进，通过“国家资源库”“精品课程”等建设，打造“金课”。三是建好师资队伍。产教融合是培养“双师型”教师的必由之路。学校通过每年选派一定数量的教师带着任务到企业实践锻炼，搭建教师与企业深度融合的平台，培养“金师”。四是建好实践教学。学校对标产业发展前沿，建设一批集实践教学、真实生产和技术服务功能为一体的产教融合实训基地，把实践基地建成“金地”。五是建好教材。学校围绕高素质技术技能人才培养，由行业（企业）牵头或行业（企业）、学校共同开发，能够体现协同育人、彰显职业教育类型特色的“金教材”。

9.2.5 全心服务企业“走出去”，助力“一带一路”开放办学再上新台阶

学校全心服务企业“走出去”，助力“一带一路”开放办学。学校先后与美国、韩国等高校建立合作关系，联合开展专业教育项目，打造高质量的国际化课程标准。作为教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”首批筹建合作院校，学院依托该项目，联合合作企业先进装备制造进出口业务，充分发挥“双师”型教学团队师资优势，为“一带一路”沿线国家提供国际化人才交流、职业培训、学历与技术技能提升等服务。同时学校积极打造具有国际视野的教学团队，探索国际人才培养。目前学校已成为首批教育部-瑞士 GF 智能制造创新实践基地培育建设单位、首批中德先进职业教育合作项目试点院校。学校努力以项目驱动发展，构建开放办学新格局，全心服务企业“走出去”，助力“一带一路”开放办学再上新台阶。

9.3 未来展望

学校立足区域经济社会发展和产业转型升级的人才需求,在改革创新、提质培优、服务需求、开放合作中加快推进学校各项事业建设,全力推进双高建设,积极创建职教本科,持续深化产教融合,支撑区域发展,服务国家战略,构建职教与普教沟通、中职与高职衔接、专科与本科贯通的现代职业教育体系,开展深度合作,共同助力合肥及安徽区域经济社会发展和长三角一体化高质量发展。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：合肥职业技术学院(13058)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 6198 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 6082 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 1175 |
| | 升入本科人数 | 人 | 1173 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 81.10 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4655.80 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 4714 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 78 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1436 |
| | 面向第三产业 | 人 | 3200 |
| 6 | 自主创业率 | % | 1.17 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 27.10 |

表3 教学资源表

名称：合肥职业技术学院(13058)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------|------|-----------|
| 1 | 生师比 | : | 17.28 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 43.04 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 26.96 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 3 |
| | 专业数量 | 个 | 57 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1030 |
| | | 学时 | 134220.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 262 |
| | | 学时 | 28770.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 236 |
| | | 学时 | 27584.00 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 8 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| | 省级数量 | 个 | 7 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| 7 | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 在线精品课程数 | 门 | 53 |
| | | 学时 | 6686.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 118.66 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 26 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 2 |
| 8 | 校级数量 | 门 | 27 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 1 |
| | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 5 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 4 |
| 9 | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 编写教材数 | 本 | 12 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 1 |
| 10 | 校企合作编写教材数量 | 本 | 2 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 8 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 11 | 互联网出口带宽 | Mbps | 1900.00 |
| 12 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000.00 |
| 13 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.70 |
| 14 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 12622.30 |

表4 服务贡献表

名称：合肥职业技术学院(13058)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 2878 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 1487 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 8 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 2619 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 142 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 229.99 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 575.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 10.38 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 42 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 38 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 10 |
| | 专利转让数量 | 项 | 28 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 6 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 54 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 2992.00 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 2088.00 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 102.12 |

表5 国际影响表

名称：合肥职业技术学院(13058)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 1 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 24 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表6 落实政策表

名称：合肥职业技术学院(13058)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 16247.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 12774.22 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 29307.00 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 688 |
| | 教职工总数 | 人 | 832 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 790 |
| | 思政课教师数 | 人 | 37 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 27 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | - |
| | 辅导员人数 | 人 | 4 |
| | 班主任人数 | 人 | - |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 7673 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 82.76 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 363 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 2 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 271 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 16802.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 211.01 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 130.90 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 6.85 |



崇德·重技·求实·创新